

"У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка"

В.А. Сухомлинский

**Анализ учебно-воспитательной работы
в МБОУ «Варгатёрская основная общеобразовательная школа»
за 2018-2019 учебный год**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Варгатёрская ООШ» на 2018-2019 учебный год был составлен на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней и направлен на реализацию следующей цели:

- ***Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников***

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями общего образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Количество часов учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Учебный план каждого уровня образования по ФГОС (1 – 8 кл.) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также на преподавание предметных и элективных курсов обеспечивающих образовательный заказ участников образовательных отношений. Учебный план для 9 класса был составлен на основании базисного федерального и базисного регионального учебных планов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования.

На уровне **начального общего образования** обучалось 29 человек, что на 6 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

В 1 – 4 классах реализован учебный план начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Продолжительность учебного года составила 33 недели для 1 класса, 34 недели для II-IV классов. В связи с профилактикой переутомления обучающихся 1-го класса были организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 11.02 по 17.02). Данный режим работы школы обеспечил выполнение обязательной части учебного плана и реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами обучающихся, обеспечивая условия для их развития.

Обучение в школе велось в режиме 5-дневной рабочей недели. Максимальный объём учебной нагрузки в 1 классе составлял 21 час. Продолжительность урока 35 минут в 1 полугодии, 40 мин. во 2 полугодии.

С согласия родителей, (законных представителей), Управляющего совета, Устава школы, решением педагогического совета от 16.08 2016 г, протокол № 1, было принято решение о продолжительности урока в 2 - 9 классах 40 минут. Это связано с тем, что в школе обучаются дети с ОВЗ, продолжительность урока для таких детей рекомендована 40 мин. и из-за сложности составления графика питания в школьной столовой.

Учебный план и план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программ внеурочной деятельности происходит в разновозрастных группах через работу кружков и секций.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. Занятия спланированы по направлениям и ориентированы на развития личности обучающихся:

Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
«Страна здоровья»	1-2, 3-4	68	1-2 – 35 мин 3-4 - 40 мин	1 1	Секция	Бадурев В.А.	Школа (стадион, спортзал)
«Шахматы»	3 – 4	34	40	1	Кружок	Грошева М.В.	Школа
«Мир логики»	4	34	40	1	Кружок	Ващенко Н.В.	Школа
Танцевальный	4	34	40	1	Кружок	Ващенко Н.В.	Школа
«Самodelкин»	4	34	40	1	Кружок	Ващенко Н.В.	Школа
«Занимательная математика»	3	34	40	1	Кружок	Крахмелец Н.Н	Школа
«Уроки грамматики»	3	34	40	1	Кружок	Крахмелец Н.Н	Школа
«Школа добрых дел»	2	33	35	1	Кружок	Аршухина В.М.	Школа
«Я среди людей»	2	33	35	1	Кружок	Аршухина В.М.	Школа
«Азбука нравственности»	1	33	25	1	Кружок	Тараскина С.Ю.	Школа
«Планета загадок»	1	33	25	1	Кружок	Тараскина С.Ю.	Школа
«Театральное творчество»	1-2	17	25	1	Кружок	Тараскина С.Ю.	Школа
«Сценический английский»	3	17	30-35	1	Кружок	Белоногова С.С.	Школа
Школа компьютерной грамотности	1	34	40	1	Кружок	Грошева М.В.	школа
«Краеведческий»	4-6	102	40	3	Кружок	Рыбникова Ж.А.	«Чаинский ДДТ»

**Планирование курсов внеурочной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов					Организация, реализующая внеурочную ** деятельность
		класс (количество часов за год)				В неделю	
		1	2	3	4	все го	
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»			34		1	МБОУ «Варгатёрская ООШ»
	«Уроки грамматики»			34		1	
	«Шахматы»			34		1	
	«Мир логики»				34	1	
	Школа компьютерной грамотности				34	1	
	«Планета загадок»	33				1	
Спортивно оздоровительное	«Страна здоровья»	34		34		2	МБОУ «Варгатёрская ООШ»
Социальное	«Я среди людей»		34			1	МБОУ «Варгат ёрская ООШ»
Общекультурное	«Танцевальный»			34		1	МБОУ «Варгат ёрская ООШ»
	«Самodelкин»				34	1	МБОУ «Варгат ёрская ООШ»
	«Школа добрых дел»		34			1	МБОУ «Варгат ёрская ООШ»
	«Сценический английский»			17		1	МБОУ «Варга тёрская ООШ»
	Театральное творчество	17				1	МБОУ «Варгат ёрская ООШ»
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	33				1	МБОУ «Варгат ёрская ООШ»
	«Краеведческий»				102	3	«Чаинский ДДТ»
Всего-		18					576
К оплате						15	474

Пояснения к таблице

4 – продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида деятельности. Для обучающихся 1-2 классов продолжительность занятий (чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, игры) не должна превышать более 50 минут в день. Просмотры телепередач и кинофильмов проводить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра для обучающихся 1-2 классов до 1 часа.

8 – место проведения. При организации внеурочной деятельности обучающихся возможны варианты использования ресурсов организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социуме, становится наиболее актуальной для образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с новым ФГОС НОО) по УМК «Школа России» призвана обеспечить развитие личности ребенка, его творческих и познавательных способностей, воспитать эмоционально - ценностное позитивное отношение к себе и к окружающему миру, обогатить опыт разнообразных видов деятельности, направить усилия на сохранение здоровья, поддержку индивидуальности школьника.

На уровне **основного общего образования** в 5 классах-комплектах обучалось 44 ученика (на 4 больше в сравнении прошлым учебным годом). На данном уровне продолжается формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков. 5 - 8 классы осуществили переход на ФГОС. Часы учебного плана в части, формируемая участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметные области и предметы в 5 классе: «Математика и информатика» на предмет «информатика» 1 час, основы проектной деятельности 1 час. «Общественно-научные предметы» на курс «Карта-язык географии» (0,5 часа), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на курс «основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа). В 6 классе часы учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметную область «Математика. Информатика», предмет «информатика» 1 час, через предметную область «Общественно-научные предметы» на увеличение часов предмета «География» 1 час. В 7 классе часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметную область «Математика и информатика» на курс «Задачи в математике», 1 час, через предметную область «Естественнонаучные предметы» на увеличение часов предмета «Биология» 1 час, через предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час. 8 классе часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметную область «Иностранные языки», на предпрофильный курс «Англ. язык Подготовка к ОГЭ» 1 час, через предметную область «Естественнонаучные предметы» предмет «География Томской области» 1 час. Внеурочная деятельность организованная по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, секции, студии при СДК, экскурсии, научно-практические конференции, клубы, олимпиады, научные исследования, защита проектов. В отличие от урочной формы, такие занятия посещались на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускалась реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах обучающихся. В целях достижения результатов освоения основной образовательной программы разработка и реализация программ внеурочной деятельности спланирована с учетом разных направлений развития личности.

Информация
об особенностях реализации часов внеурочной деятельности
2018 – 2019 уч. год

Наименование рабочей программы	Класс ы	Кол-во часов в год	Продолжительн ость занятий	Распредел ение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
ОФП	5	34	40мин	1	Секция	Бадурев В.А.	Школа (стадион, спортзал)
ОФП	6-7	34	40 мин	1	Секция	Бадурев В.А.	Школа (стадион, спортзал)
Спортивные игры	5 – 8	34	50 мин	1	Секция	Бадурев В.А.	Школа (стадион, спортзал)
«Шахматы»	3 - 6	34	40	1	Клуб	Грошева М.В.	Школа каб№2
«Математика после уроков»	5	34	40	1	Кружок	Грошева М.В.	Школа каб.№2
«Финансовая грамотность»	5	17	40	1	Кружок	Грошева М.В.	Школа Каб. № 2
«Калейдоскоп»	8	17	50	1	Кружок	Грошева М.В.	Школа Каб. № 2
«Моя малая Родина»	5	34	40	1	Кружок	Лялина Л.П.	Школа, каб №6
«Творческая мастерская по физике»	7	34	40	1	Кружок	Лялина Л.П.	Школа Каб № 6
«Математика вокруг нас»	6	34	45	1	Кружок	Муштинкина О.В.	Школа Каб №7
«Волонтеры»	5-6	34	40	1	Кружок	Рыбникова Ж.А.	Музейная комната
«Культура и нравы»	7-8	17	40	1	Клуб	Рыбникова Ж.А.	Школа, каб.№5
«Мастерская скрапбукинга»	6-7	17	40	1	кружок	Рыбникова Ж.А.	Школа, каб.№5
Клуб «Память»	5-7	102	40	3	Кружок	Рыбникова Ж.А.	«Чайный ДТ»

Пояснения к таблице 4:

8 – место проведения. При организации внеурочной деятельности обучающихся возможны варианты использования ресурсов организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Внеурочная деятельность 5 –8 классы

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности*	Количество часов			
			класс (количество часов за год)	К оп ла	Организация реализующая	

та

			5	6	7	8			внеурочную деятельност ь
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	клуб «Шахматы»	34				34	34	школа
		«Математика вокруг нас»		34			34	34	школа
		«Математика после уроков»	34				34	34	школа
		«Моя малая Родина»	34				34	34	школа
		«Творческая мастерская по физике»			34		34	34	школа
Спортивно-оздоровительное	Спортивно- оздоровительная деятельность	Секция «Общая физическая подготовка» (ОФП)	34	34			68	68	школа
		Спортивные игры	34				34	34	школа
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность Патриотическая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев	34				34	0	Школа, «Чаинский ДДТ» «Чаинский ДДТ»
		Клуб «Память»	68				68	0	
	Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно- нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.	Кружок «Культура и нравы»			17		17	17	
Социальное направление	Мотивация на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирова- ние гражданской жизнен- ной позиции: формируются познавательные, личност- ные, регулятивные, коммуникативные УУД	«Волонтеры»		34			34	34	Школа
		«Финансовая грамотность»	17				17	8,5	Школа
Общекультурное	Творческая, художествен- ная направленность, профориентация.	«Мастерская скрапбукинга»		17			17	17	Школа
	Социальное творчество, КТД	«Калейдоскоп»				17	17	17	Школа
		Для каждого класса	7	7	7	3			

Всего	15,5		467,5		
К финансированию	13,5		365,5		

Для IX класса в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», учтены все внесённые изменения.

Учебный план, в том числе и вариативная часть плана, сформированы МБОУ «Варгатёрская ООШ» самостоятельно (п.6 ст.32, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). При составлении учебного плана использована модель, состоящую из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть – предметы федерального компонента образования.

Вариативная часть учебного плана – предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом, а также с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. В связи с тем, что английский язык преподавал внешний совместитель по 2 часа в неделю (учебная нагрузки в примерном плане составляет 3 часа), проведена коррекция учебной нагрузки.

Инвариантная часть выполнена. Освободившийся 1 час добавлен в вариативную часть. Вариативная часть: часы регионального (национальнорегионального) компонента и компонента образовательной организации используются для преподавания в 9 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка 33 часа, из них 3 часа региональная составляющая (по 0,5 часа выделено на изучение предметов «География Томской области» и «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» и 1 час на предпрофильную подготовку «Основы социализации личности (планирование карьеры)», По 0,5 часа в 9 классе выделено на ведение элективного курса предпрофильной подготовки по геометрии «Геометрические задачи на экзаменах», по 0,5 часа на ведение спецкурса «Риторика».

Для организации учебного процесса в прошедшем учебном году использовались формы обучения:

-  Уроки
-  Консультации
-  Защита проектов
-  Олимпиады, конкурсы
-  Открытые уроки
-  Часы общения

Учебный план выполнен. По всем предметам программы пройдены.

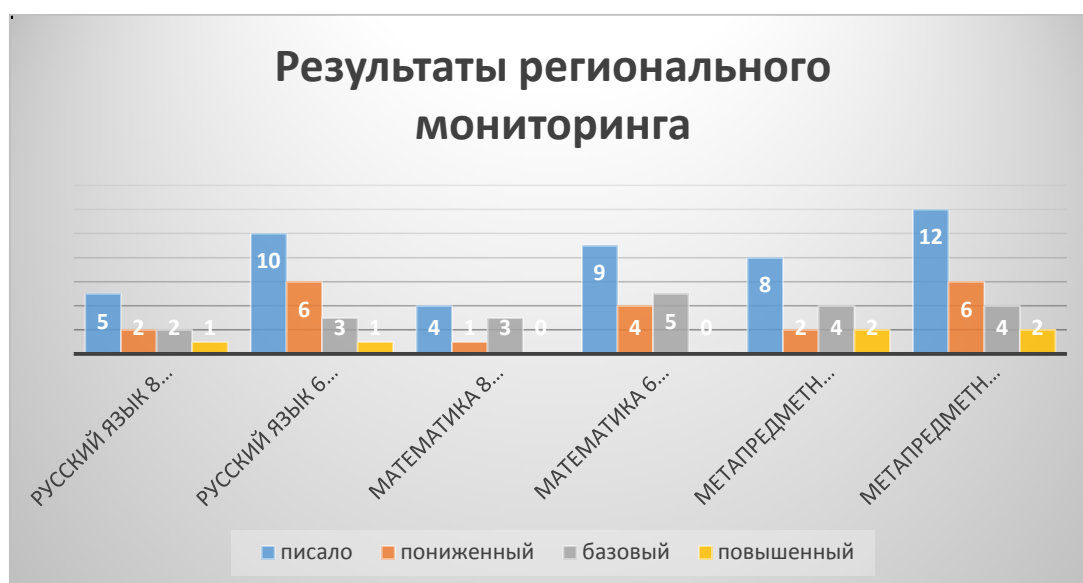
В соответствии с интересами и желанием обучающихся были организованы консультации по математике, русский языку, ИКТ, физике, обществознанию, географии.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с программами и рекомендациями РМО.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных Стандартов. Администрацией школы ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, что позволяет отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам компонентов учебного плана.

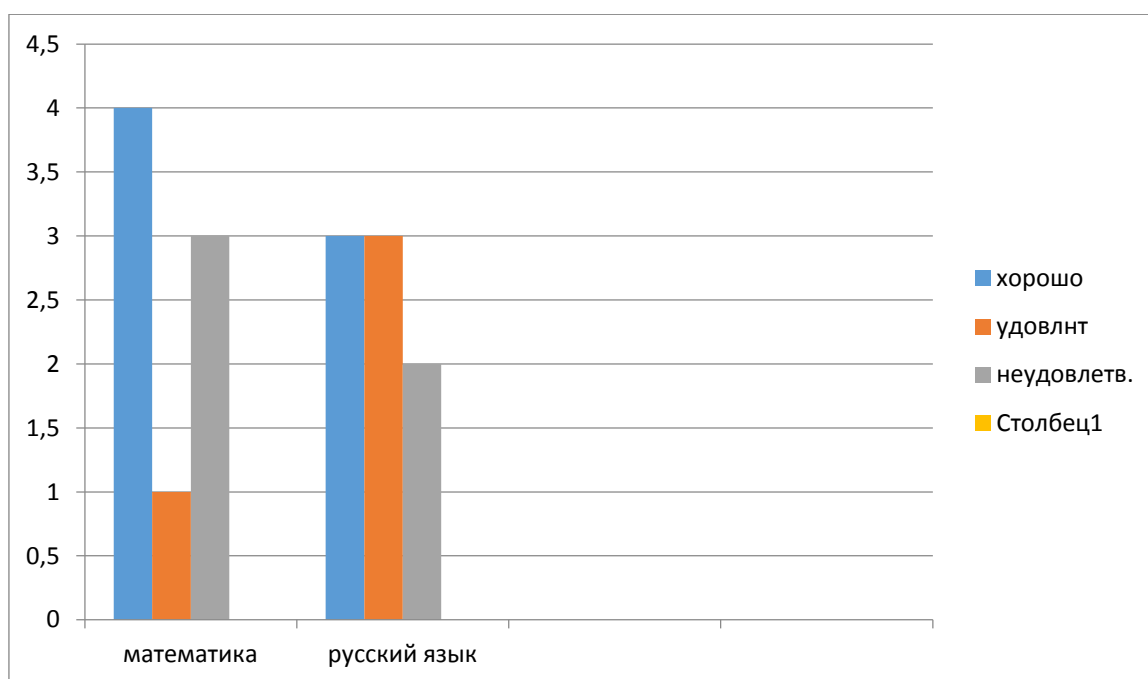
Внутришкольный контроль уровня учебных достижений проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной аттестации. По итогам учебного года, обучающихся с академической задолженностью нет.

В 2018-2019 учебном году проходил плановый областной мониторинг ЦОКО в сентябре 5 классе, в апреле 4, 5, 6, 8 классы по математике и русскому языку, окружающему миру, метапредметный тест и ВПР в 4, 5, 6, 8 классах.

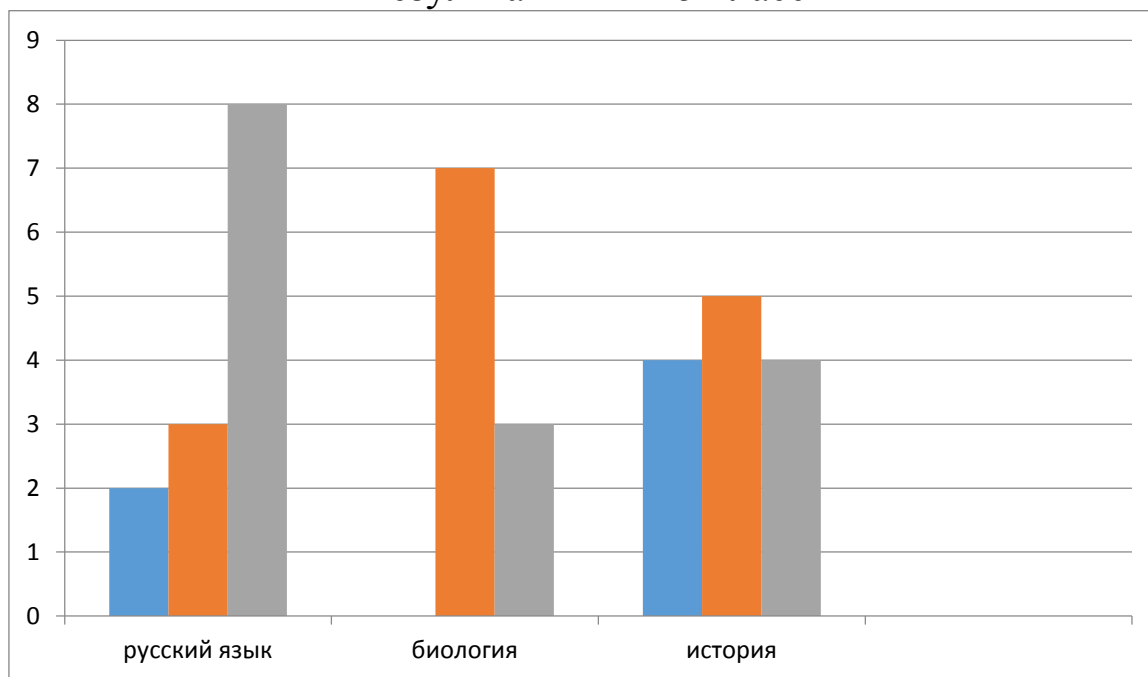


Итоги мониторинга ЦОКО свидетельствуют о наличии проблем с усвоением материала по математике в 8, 6 классах, неудовлетворительных результатов по русскому языку в 6, 8 и особенно в 6 классе, низких результатов по метапредметному тесту в 4 кл., два обучающихся не справились с работой в 5 классе. При анализе ошибок видно, что большинство обучающихся не владеют навыками работы с текстом, затрудняются выделить главное в прочитанном, невнимательно читают задания, не пишут пояснения при решении задач по действиям, не умеют самостоятельно работать с заданиями, а обращаются за разъяснением к учителю, т.е. имеют низкую мотивацию к учению.

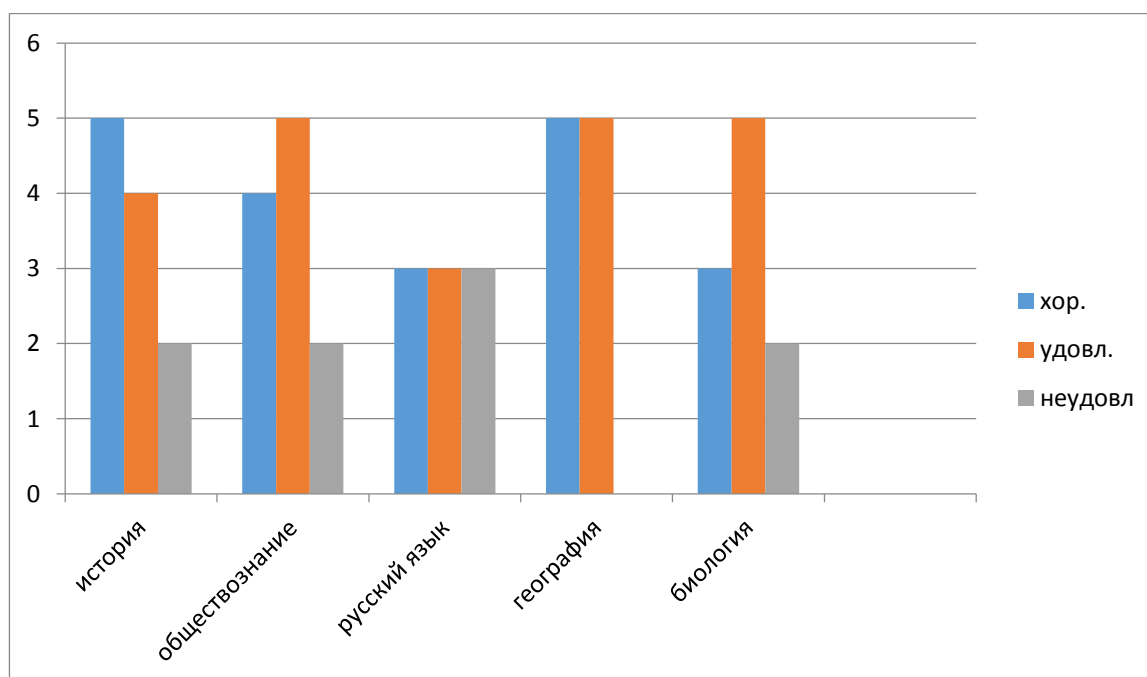
Результаты ВПР 4 класс



Результаты ВПР 5 класс



Результаты ВПР 6 класс



Уровень выполнения ВПР в прошедшем учебном году по математике, русскому языку низкий. Эта проблема идёт из начальной школы, не доработана в основном звене, поэтому педагогам следует обратить особое внимание на устранение выявленных проблем в усвоении материала, на выработку навыков работы с текстом, заданиями, самостоятельной работы у учеников. В предстоящем учебном году необходимо уделить больше внимания личностно-ориентированному обучению обучающихся, направить усилия педагогического коллектива на большее использование инновационных технологий, повышение педагогического мастерства, на создание положительного поля взаимоотношений учителей и обучающихся, на использование всех возможностей, способных поднять интерес обучающихся к учению, создать мотивацию обучения, а так же развивать личностные качества детей.

В апреле - мае проходил внутришкольный мониторинг по основным предметам в 1 - 9 кл. С внутришкольным мониторингом справились все. Анализ результатов выявил, что не все результаты мониторинга совпали с итоговыми четвертными оценками. В следующем учебном году необходимо более объективно подходить к текущей оценке знаний обучающихся.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2017-2018 учебном году было допущено 5 обучающихся. Все ученики успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2018-2019 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших их</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>Качественная успеваемость %</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Абсолютная успеваемость по школе, %</i>	<i>Средний балл по школе</i>
Русский язык	4	2	50%	2	0	100%	27
Математика	4	2	50%	2		100%	15,7
ИКТ	4	2	50%	0	0	100%	13,75
Обществознание	1	1	100%	0	0	100%	30
Физика	1	1	100%	0	0	100%	24
География	2	1	50%	1	0	100%	18,5

Результаты ГВЭ в 9 классе в 2018-2019 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>Качественная успеваемость, %</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Абсолютная успеваемость по школе, %</i>	<i>Средний балл по школе</i>
Русский язык	1	0	0	1	0	100%	10
Математика	1	0	0	1	0	100%	4

Из анализа таблицы следует, что выпускники показали высокий уровень подготовки к экзаменам.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в школе занималось на начало года 75 обучающихся, на конец учебного года - 73 обучающихся..

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 9 классов, два уровня обучения:

- начальное общее образование – четыре класса;
- основное общее образование - пять классов.

Таблица № 1

«Данные сохранности контингента обучающихся»

Всего обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На начало учебного года	80	83	81	79	75
На конец учебного года	80	85	79	75	73
<i>Прибыло в течение года:</i>	1	2	4	0	1
<i>Выбыло в течение года:</i>	1	0	5	4	3
• из начальной школы	1			2	1
• из основной школы	0			2	2
Причины отчисления					
<i>По семейным обстоятельствам:</i>					
• из начальной школы	1		1	2	1

• из основной школы	нет		4	2	2
По болезни:					
• из начальной школы	нет				
• из основной школы	нет				
Перевод в другое ОУ (реализация права родителей о выборе ОУ):	1				
• из начальной школы	1		1	2	1
• из основной школы			4	2	2
По неуспеваемости:	0				
По совершению правонарушений:	нет				
Получили аттестат:					
• об основном образовании	5	12	8	5	

Из таблицы видно, что контингент обучающихся уменьшается, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является реализация права родителей выбрать новое место жительства и образовательную организацию, в которой будет обучаться их ребенок.

Таблица № 2

«Итоги успеваемости обучающихся 1 – 9 классов за учебный 2018-2019уч. год»

№		1к л	2кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	все го
1	Кол-во уч-ся на начало 4четверти	7	7	7	8	13	10	10	6	5	73
2	Кол-во уч-ся на конец 4 четверти	7	7	7	8	13	10	10	6	5	73
3	Прибыло	-	-	-		-	-		-	-	
4	Выбыло	-			-		-	-			
5	Отличники	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
6	На «4» и «5»	-	4	5	3	4	4	3	3	2	28
7	Неуспевающие и неаттестованные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	На конец года (обуч-ся)	7	7	7	8	13	10	10	6	5	73

По итогам учебного года 1ученица окончила школу на «отлично».

Число отличников составляет 1,5% от общего числа обучающихся в школе.

29 обучающихся 2-9 классов окончили учебный год на «4» и «5», что составляет 43,9% от общего числа обучающихся.

Анализ результатов обучения по классам (табл.1, 2) показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по уровням обучения. В этом учебном году качество знаний по школе снизилось на 4% по сравнению с прошлым годом, успеваемость по школе 100% . Общий показатель «качество знаний» 43,9% . Это ниже по сравнению с прошлым годом на 8,1%

диаграмма № 1

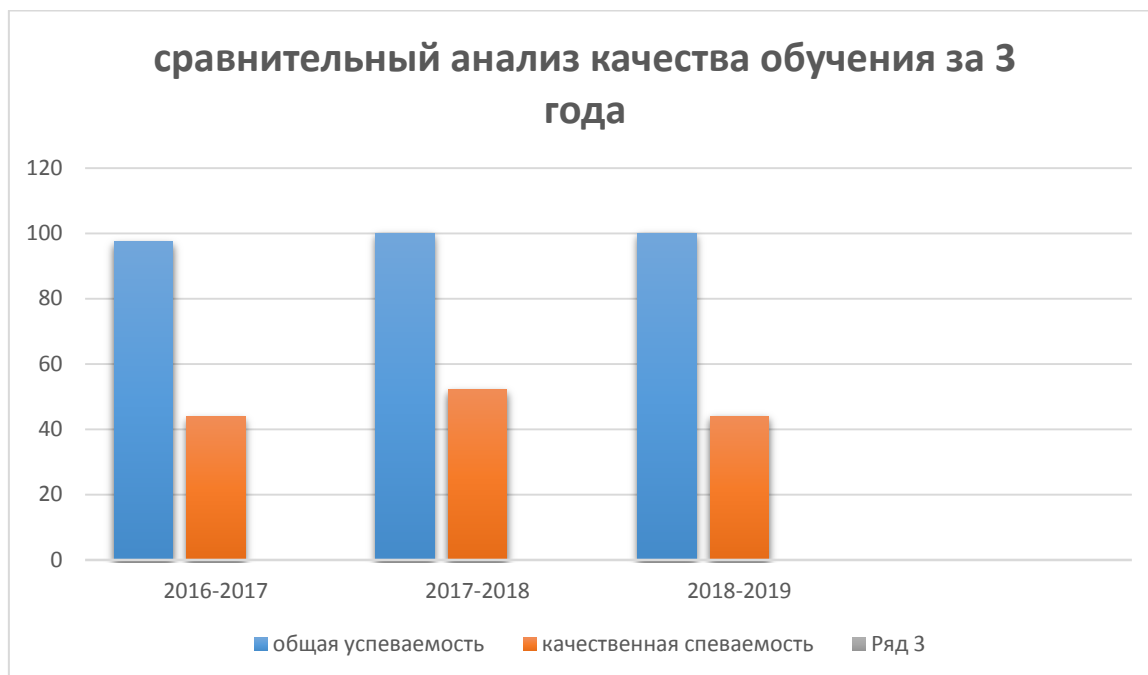


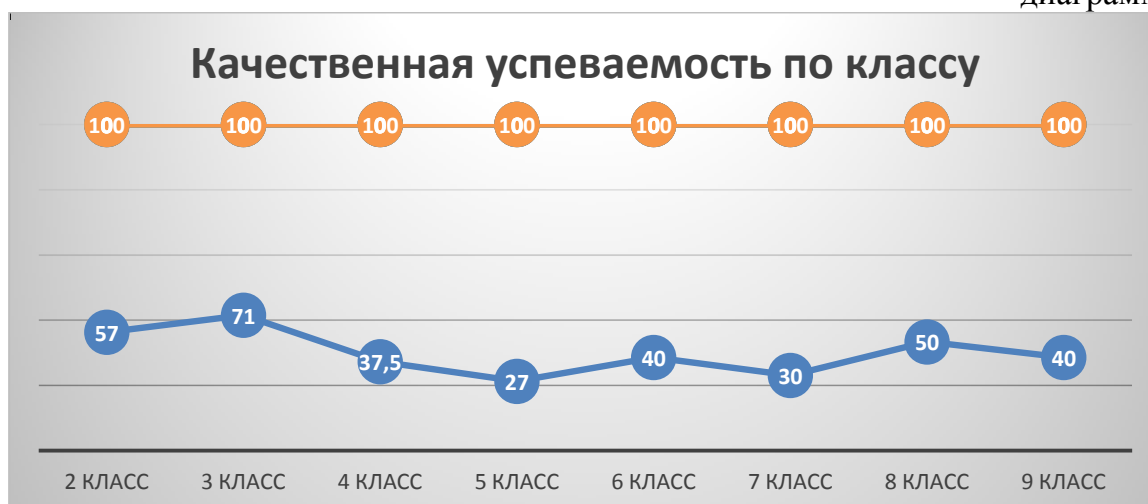
диаграмма № 2

Показатель «качество знаний» выше в 2-4 класс, он превышает школьный показатель, в 5-9 классах он уменьшается.

Общий показатель по школе понизился. Из этого следует, необходимо работу изменить работу коллектива по повышению качества обучения.

Показатель «качества обученности» по классам: 2 класс (57%), кл. руководитель Аршукина В.М.; 3 класс (71%), кл. руководитель Крахмелец Н.Н.; 4 класс (37,5%) кл. руководитель Ващенко Н.В.; 5 класс (27%) кл. руководитель Белоногова С.С.; 6 класс (40%) кл. руков. Рыбникова Ж.А.; 7 класс (30%) кл. руководитель Бадурев В.А.; 8 класс (50%) кл. руководитель Грошева М.В.; 9 кл (40%) кл. руков.Мушкинина О.В.

диаграмма № 3



Анализ уровня знаний обучающихся 1 класса ,учитель Тараскина С.Ю., свидетельствуют о том, что первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Учитель ведет работу по укреплению здоровья обучающихся, проводит дополнительные занятия по развитию логического мышления, прививает навыки работы в команде. Аршукина В.М. (2 класс) использует на своих уроках метод проблемных ситуаций, учит детей выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения. На уроках использует наглядность, раздаточный материал, игровые технологии. Во 3 классе, учитель Крахмелец Н.Н., детям привиты навыки самостоятельной работы. Учитель много внимания уделяет

дифференцированному обучению, выработке внимания, дает задания на развитие логики детей. Учитель 4 класса, Ващенко Н.В, создают условия для развития навыков проектной, научно-исследовательской работы обучающихся, их творческой и деловой активности, проводит систематически дополнительные занятия по математике, развитию речи, русскому языку использует на своих уроках метод проблемных ситуаций, учит детей выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

Начальная школа –основа в обучении, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Использование ИКТ в начальной школе позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и обмениваться информацией с помощью современных технических средств; овладевать практическими способами работы с информацией.. Мультимедийное сопровождение на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Уроки с применением ИКТ более эмоционально насыщенные и наиболее наглядные, а также обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе показал, что учителя владеют методикой преподавания предмета, используют разнообразные методы и формы проведения уроков, используют ИКТ и ТСО.

Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене зависит от преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. Учителя-предметники проводят уроки, опираясь на личностно – ориентированный подход к обучению, раскрывают учебный материал доступно, используют наглядные пособия и мультимедийное оборудование, создают на своих уроках атмосферу творческого поиска, формируют ответственное отношение к учению, но желаемых результатов не достигнуто.

Адаптация к условиям обучения в основной школе прошла медленно. Готовность к обучению в основной школе низкая. Из 11 хорошистов на «4» и «5» в 5 классе обучались всего 4 ребенка. Почему это произошло? Этому способствовало не достаточно выработанное к выходу из начального уровня обучения умение самостоятельно работать, осмысливать материал, большой поток новой информации, незнакомые термины, слова, неумение пятиклассников пользоваться дополнительными источниками информации, разные требования со стороны учителей-предметников. недостаточный уровень самоконтроля.

Учащиеся 6 класса, в этом году снизили уровень качества успеваемости. Причина: пропуски уроков по болезни отдельных детей, снижение интереса к учёбе, недостаточный контроль со стороны родителей. Классный руководитель Рыбникова Ж.А.. прикладывает максимум усилий для повышения уровня знаний, отслеживает успеваемость класса, проводит беседы с обучающимися, родителями, учителями, работающими в классе.

В 7, 8 и 9 классах качественный показатель успеваемости на прежнем уровне, кл.руков. Бадуев В.А., Грошева М.В. и Мушкинина О.В.

В 9 классе следует отметить, что не все обучающиеся готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которое требуется для усвоения учебных предметов на пороге старшей школы. Хорошая учеба требует от ученика серьезных усилий и самодисциплины, это проявляли 2 девятиклассника.

Администрации школы следует проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников и других участников образовательного процесса с целью повышения показателя «качества обучения» при переходе с одного уровня обучения на другой, усилить контроль за качеством преподавания предметов в классах, объективностью оценивания знаний обучающихся. Учителям - предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей обучающихся.

Состояние работы с педагогическими кадрами

В педагогический коллектив состоял 13 человек, из них 1 – совместитель.

Работа с педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году была направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

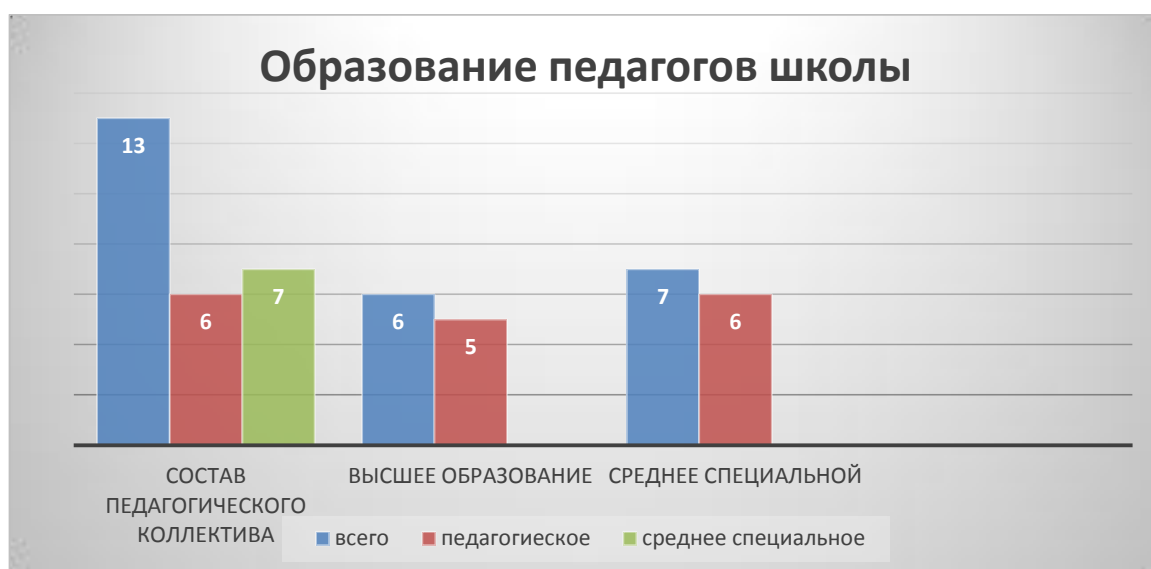
Качественный состав педагогического коллектива

диаграмма № 4

Аттестация педагогических работников на 1.06.2019 год



диаграмма № 5



Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении последних лет.

Подбор и расстановка кадров производилась администрацией школы с учётом дифференцированного подхода к учителям, их индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Курсы повышения квалификации проходят педагоги в соответствии с перспективным планом. В текущем году курсовую подготовку прошли Вольхина Н.В., Загумёнова О.В., Ващенко Н.В., Лялина Л.П., Грошева М.В, Мушкинина, Аршухина В.М., Тараскина С.Ю.

За прошедший учебный год 4 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах. Грошева М.В. приняла участие в профессиональном конкурсе ТГПУ «Современный урок», ТОИПКРО «Грани профессионального мастерства». Загумёнова О.В. ТГПУ ФГОС: «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», Диплом 3ст. Лялина Л.П. «ИКТ в педагогике 21 века». Вольхина Н.В. ОГБУДПО «Учебно-методический центр» «Моя исследовательская работа», благодарственное письмо Департамента профессионального образования Томской области, Диплом 2 ст.

Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу на местах. Поэтому администрации школы необходимо продолжать работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и, как результат – к повышению качества образования.

Анализ

работы администрации школы по управлению и инспектированию

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем направлениям учебной деятельности:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение учебных программ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации.

План внутришкольного контроля был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2018-2019 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий, персональный, тематический, предварительный, текущий.

В начале учебного года проводилось собеседование с учителями по вопросам: наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований Стандарта образования. Рабочие программы по предметам были рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета. В течение учебного года были составлены графики административных контрольных работ, промежуточного и итогового контроля согласно плану работы на 2018-2019 учебный год. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

За истекший период администрацией школы посещены уроки, учебные занятия в рамках внеурочной деятельности.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Все посещённые уроки проанализированы, рекомендации даны педагогу.

В течение года администрация школы большое внимание уделяла контролю за школьной документацией. Проверялись личные дела обучающихся, журналы, электронные журналы, выполнение рабочих программ. Рабочие тетради, тетради для контрольных работ, творческих работ, дневники обучающихся проверялись недостаточно. Поэтому в следующем учебном году зам.директора по УВР необходимо наладить эту работу.

Согласно плану внутришкольного инспектирования проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством учителей.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- наполняемость, объективность отметок;
- выполнение графика контрольных работ.

Проверка дневников показала: все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники, но отмечаются случаи неаккуратного ведения дневников самими обучающимися, отсутствие расписания в дневниках, недостаточный контроль со стороны родителей.

Основные замечания по ведению журнала: несвоевременность заполнения журнала, небрежность ведения журнала отдельными педагогами, были выявлены факты несоответствия выставления итоговых оценок.

Недостатки по ведению документации отмечены в справках по итогам контроля.

Большое внимание администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности учеников, поэтому согласно графику плана работы школы на 2018-2019 учебный год были проведены административные контрольные работы, техника чтения во 2- 9 классах, промежуточные аттестация в форме диагностических, контрольных работ, тестирования.

Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год.

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, на развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: *«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»*.

Основные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были определены на педагогическом совете в результате анализа работы школы за предыдущий год:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы;
- повышение требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- укреплять материально-техническую базу школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, проведением открытых уроков и мероприятий, участием в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в научно-практических конференциях, в работе районного МО и применение веб-квест технологии в школе. Веб-квест является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного в первую очередь на учеников, вовлеченных в учебный процесс. Такие технологии активно использовались Лялиной Л.П., Загумённой О.В., Ващенко Н.В., Грошевой М.В. Педагогами были созданы и запущены ряд сетевых веб-квестов, в которых участвовали обучающиеся межрегионального уровня. Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, обучающиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве. Обучающемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются педагогом, а часть они могут найти

самостоятельно, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста ученики либо представляли собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учётом ситуации, складывающейся в школе. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Районные методические объединения учителей.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Творческие отчёты.
6. Взаимопосещение и анализ урока.
7. Работа с вновь пришедшими учителями.
8. Организация работы с одарёнными детьми.
9. Предметные недели.
10. Педагогический мониторинг, мониторинг здоровья детей (диагностика).
11. Разработка методических рекомендаций по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, создание методической копилки учителя.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
14. Аттестация педагогов.

Основные направления методической работы школы:

-  повышение квалификации педагогов школы;
-  учебно - методическая работа;
-  инновационная работа;
-  работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
-  мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся.

Педагогический коллектив нашей школы выстраивает свое обучение и воспитание обучающихся с учетом их возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Заседания педагогических советов были посвящены вопросам учебного исследования, изучения нормативных документов, обмену опытом работы педагогов, проходили согласно плана УВР школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Развитие индивидуальных способностей обучающихся осуществляется через занятость во внеурочной деятельности: кружках, спортивных секциях, студиях СДК, мероприятиях и конкурсах Чаинского ДДТ.

Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивает увеличение творческой доли деятельности обучающихся в учебном процессе и во внеурочное время.

**Общее кол-во обучающихся и участников по уровням участия за 2018-2019 учебный год
с указанием кол-ва победителей и призёров**

Уровень участия	Количество мероприятий	Количество обучающихся (человек)	Количество участников	Из них кол-во победителей и призёров	
				Обуч-ся/чел.	участников
Муниципальный	37	58	233	38	108
Межмуниципальный	8	35	72	22	26
Региональный	16	38	108	21	46
Межрегиональный	1	6	6	0	0
Всероссийский	14	45	155	11	17
Международный	8	57	148	0	0

Методическая тема на 2018-2019 год была *«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»*. Тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и обучающихся. В связи с малочисленностью педагогического коллектива в школе не создан методический совет, но на заседаниях педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы, затрагивающие и отражающие методическую работу:

- Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса необходимое условие обеспечения успеваемости всех обучающихся.
- Мониторинг эффективности воспитательной работы образовательного учреждения.
- Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Опыт работы по формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся на уроках.
- Об организации работы с обучающимися школы по профилактике вредных привычек, правонарушений.
- Современный урок. Работа с одаренными детьми.
- Комплексная безопасность образовательной организации.
- Учебно-методическая поддержка учителей при подготовке обучающихся к устному собеседованию в 9-м классе по русскому языку.
- Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.
- Анализ итоговой аттестации

В течение учебного года педагоги школы активно работали в РМО. Крахмелец Н.Н, Тараскина С.Ю. Ващенко Н.В. на заседании секции учителей начальных классов провели открытое мероприятие в форме КВН по окружающему миру. Аршухина В.М. дала открытый урок по окружающему миру. Лялина Л.П. выступила на секции учителей истории и обществознания по теме: «Создание электронно-образовательного ресурса на платформе *genial.ly*». В апреле Людмила Павловна провела семинар на курсах РЦРО для педагогов региона. Педагоги школы в течение года во время работы РМО посетили уроки коллег школ района, участвовали в мастер-классах, семинарах, научных вебинарах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

В соответствии с методической темой строилась вся работа школы учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности обучающихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Так как основной формой организации обучения является урок, то в рамках повышения эффективности урока и обеспечение качества образования педагоги изучали и реализовывали методы проведения современного урока, изучали и использовали новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета. Членами педагогического коллектива продолжено изучение нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС; изучение педагогических технологий системно-

деятельностного подхода через все виды методической работы; приняты к сведению методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода; внедрялись современные педагогические технологии в практику образовательной деятельности; спланирован на следующий учебный год график прохождения аттестации педагогов; осуществлялась курсовая подготовка по вопросам внедрения и реализации ФГОС.

Один из способов повышения интереса обучающихся — внеклассная работа, в частности предметные и тематические мероприятия.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Особенно понравившиеся обучающимся мероприятия: Экологическая агитбригада «Через искусство к зелёной планете», рук. Рыбникова Ж.А., Грошева М.В.; КВН «Безопасный интернет» между командами обучающихся, педагогов и родителей, педагог Грошева М.В.; «Молодые лидеры России» рук. Рыбникова Ж.А.; конкурсы чтецов «Золотая лира» «Ради Родины и жизни», педагог Загумёнова О.В., день самоуправления, педагог Вольхина Н.В., «Международный день родного языка», «Заповедник русских слов» рук. Загумёнова О.В.; «Рекламное агенство» педагог Лялина Л.П., веб-квесты «Гуляй, Масленица!», «Повсюду благовест гудит», «От Рождества до Крещения», руков. Лялина Л.П. Загумёнова О.В.; «День Матери», костюмированное новогоднее представление, «Поклонимся великим тем годам», педагог-организатор Рыбникова Ж.А., заведующая СДК Ворожцова Г.А.; «Ура! Каникулы!» педагоги Вольхина Н.В., Белоногова С.С.

В этом учебном году педагогами был организован новый очный конкурс для обучающихся Усть-Бакчарского образовательного куста – интеллектуальные образовательные события «Мудрая Сова» и КВН «Отдыхаем с математикой». Новое направление понравилось ученикам. К интеллектуальному направлению образовательных событий подключились педагоги Усть-Бакчарской школы. Мы надеемся, что работа в данном направлении будет продолжена.

Интересными и познавательными прошли недели русского языка и литературы, информатики, финансовой грамотности, профориентации, географии, истории и обществознания, физике, неделя детской книги, месячник патриотического воспитания: педагоги Загумёнова О.В., Грошева М.В., Вольхина Н.В., Лялина Л.П., Бадурев В.А., Рыбникова Ж.А., Тараскина С.Ю., Ващенко Н.В., Крахмелец Н.Н., Аршухина В.М.

Владение информационно – коммуникационными технологиями позволяет педагогам осуществлять методическую работу через порталы и сайты, участвуя в профессиональных конкурсах, вебинарах по вопросам введения ФГОС.

Анализируя методическую работу педагогического коллектива надо отметить, работа проводилась планомерно, выявлялись проблемы и планировалась работа по их решению.

Работа с одарёнными детьми

2018-2019 учебном году в школе велась планомерная работа по индивидуальному развитию обучающихся.

Участие школьников и педагогов в проектах способствует овладению ими навыками научно - исследовательской деятельности:

1. умение проектировать и реализовывать исследовательские работы;
2. умение работы с первоисточниками и современными носителями информации;
3. способность к систематизации и структурированию полученного материала;
4. умение анализировать, обобщать, делать выводы;
5. умение подготовить презентацию своей работы с помощью мультимедийного оборудования.

Надо отметить, что проектная деятельность прочно вошла в деятельность не только учителей, но и школьников. Проекты ребят 3-4 классов ««Сказка-быль-будущее»,» межмуниципальный уровень, рук. Ващенко Н.В., Крахмелец Н.Н., Диплом 2 степени; телекоммуникационный проект «Только доблесть бессмертно живет, ибо храбрые славны вовеки!», телекоммуникационный проект «За страницами учебника истории», дипломы 2 степени, РЦРО, рук. Лялина Л.П.; телекоммуникационный проект «Загадки забытого сундучка» отмечены Дипломом 1 степени, проект «Квест-игра по разделу «Трудные вопросы лексикологии», Диплом 2 степени, рук. Загумёнова О.В.; защита проекта ««Социальная сфера

села Варгатёр и её влияние на отток молодёжи из села»», ОГБУДПО - Диплом 2 ст., руководитель Вольхина Н.В, открытый дистанционный конкурс «Россия – in Time», МБОУ «Октябрьская СОШ», диплом 3 степени, Конкурс чтецов на иностранных языках, диплом победителя, рук. Белоногова С.С.

Ежегодное открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиада по информатике, математике, географии, истории, русскому, английскому и немецкому языкам», организованное ОГБУ «РЦРО», МАОУ «СОШ №7» г. Колпашево одно из массовых среди учеников 5-6 классов. Ребята участвуют в нём и показывают высокие результаты.

Итогами занятий внеурочной деятельности стали во 1-2 и 3 классах театрализованные выступления перед учениками школы. Впервые в школе проведена научно-практическая конференция (организатор Грошева М.В.) для обучающихся 4-5 классов, на которой выступающими были представлены детские исследовательские проекты и работы.

Следующее по массовости направление – общеинтеллектуальное. Это участие ребят в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и сетевых конкурсах: таких, как «Просвещение», «Рубикон», «Инфоурок», «ФГОСтест», «Лисёнок», «Кенгуру», «Кит» «Чип», «Золотое руно», «СТАРТ», «Почитайка» и др.. Организуют работу с учениками учителя-предметники, координатор работы Грошева М.В.

Показатели олимпиад и конкурсов свидетельствуют о том, что в школе есть талантливые, одаренные дети, способности которых необходимо развивать, чтобы достойно представлять школу.

Творческие способности обучающиеся школы под руководством Рыбниковой Ж.А реализуют через участие в декоративно-прикладных конкурсах, выставках художественно-прикладного творчества.

Спортивная жизнь под руководством Бадиева В.А в школе идет очень активно. 100% обучающихся школы принимают участие практически во всех спортивных мероприятиях на уровне школы и 71% на уровне района.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы, повышение престижа школы, рост социальной активности школьников, изменение характера потребностей и ценностных ориентаций служат хорошей оценкой работы педагогического коллектива школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- наблюдается невысокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри школы.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- использовать в процессе преподавания шире возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- активно привлекать учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы;
- продолжить работу по изучению и использованию новых технологий в обучении: использование элементов системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании в связи с переходом на новые государственные стандарты в образовании и в воспитании.

Анализ воспитательной работы

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Варгатёрская ООШ» (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Главная цель программы – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного «Я», в самореализации.
6. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Реализация этих цели и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены:

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Варгатёрская ООШ» был разработан план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 9 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 5 – в основной школе.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Первый урок учебного года был посвящён нашей Родине «Мой край в судьбе России». В ходе урока, перелистывая страницы устного журнала, были созданы условия для расширения образовательного и познавательного потенциала о родном крае, как о части страны. «Судьба страны, судьба родного края. Они неразрывно связаны. Не может чуждая земля существовать без России. Она в ней, она выросла в неё. Так и народ, живущий в нашем районе, связан кровными узами с жителями других территорий страны. Только все вместе мы – Россия, великая страна».

Особое место в учебно-воспитательной работе было направлено на изучение Воинской славы нашего народа в истории страны и к подготовке празднования 74-летия Победы советского народа в ВОВ. Изучения, исследования и продолжение составления летописи родного края велось членами клуба «Память» при музейной комнате на базе школы. Им руководит Рыбникова Ж.А.. Ею была разработана целевая программа патриотического воспитания школьников «Память». Целью программы является поддержка развития системы общего комплексного и непрерывного патриотического воспитания и просвещение школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия и нравственных ценностей нашего народа.

Реализация данной программы была основана через следующие формы воспитательной работы:

Исследовательская работа: велась работа по сбору материала и пополнении книги памяти о жителях села, ушедших на фронт и воевавших в годы ВОВ, о детях войны, их вкладе в победу над фашизмом. Собранный материал был обобщен в исследовательской работе, с которой Вирт Артём и Буянова Елена, Ушакова Анастасия выступили на муниципальной конференции в с. Подгорное и областной конференции в г. Колпашево «Листает ветер летопись времён». Работа отмечена Дипломом 2 степени. Продолжается сбор материала по истории исчезнувших и близлежащих деревень. На занятиях внеурочной деятельности в течение года проводились мини-экскурсии в музейной комнате об истории образования школы, об истории развития села Варгатёр, о выдающихся жителях Варгатёрского сельского совета в годы ВОВ. На сайте школы создан календарь «Памятные даты военной истории России».

Уроки мужества: В канун юбилея Победы в ВОВ проведена литературная гостиная: «Строки, опалённые войной». Очень ответственно подошли к этому мероприятию не только классные руководители, но и дети. Стихи читали педагоги и ребята. Это мероприятие показало особую значимость отношений детей к Отечественной войне. Общешкольный классный час «Непокорённый Ленинград» был посвящён годовщине прорыва блокады Ленинграда (отв. Рыбникова Ж.А.). Коллективный просмотр и обсуждение кинофильмов о подвигах детей, советских солдат в ВОВ поразил ребят 5 – 9 классов стойкостью и смелостью молодых бойцов-героев. Этой же тематике посвящён конкурс чтецов «Ради Родины и жизни».

Коллективные дела. Работа на пришкольном участке, выпуск стенгазет, выпуск и распространение электронной газеты детской организации, акции «Подарок ветерану», праздничные концерты для сельчан силами педагогов и обучающихся школы ко Дню Матери, ко Дню Защитника Отечества, к 8 марта. В честь 74-ой годовщины Великой Победы, обучающиеся школы подготовили концерт «Когда умолкла музыка войны, то зазвучала музыка победы». В канун Первомайских праздников провели операцию «Чистое село», вахту Памяти у стелы погибшим односельчанам в годы ВОВ. оказывали адресную помощь труженикам тыла. Такая работа сплотила детские группы, активизировала на добрые дела. К 9 мая была оформлена выставка рисунков, посвященных Победе в ВОВ. В ней участвовали дети 1-7 кл. (педагоги: Тараскина С.Ю., Аршухина В.М., Крахмелец Н.Н., Ващенко Н.В., Рыбникова Ж.А.). В своих работах ученики изобразили свое видение подвига нашего народа в Великой Отечественной войне. Участвуя в акции «Бессмертный полк», ребята с гордостью несли портреты своих прадедов. В рамках фестиваля «Детство без границ» в районном конкурсе «Золотая лира» Грошева Майя, Глебова Валентина награждены Дипломами призёров. На районном смотре строя и песни команда школы отмечена Дипломом 3 ст.. За участие в областном конкурсе «Имя в истории», Вирт Артём награжден Дипломом 1 степени, рук. Лялина Л.П.

Урок «Крымская весна» (отв. Вольхина Н.В.) был проведён для обучающихся 8 – 9 классов.

В течение года проведены тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам России: «Парта героя», «Афганистан – боль солдатской души», (пед. Рыбникова Ж.А), выдающимся личностям истории: ученики 8-9 кл. приняли участие в дистанционной олимпиаде «Героями наша Отчизна сильна», «Гагаринский урок», «Покорители Космоса» (орг. Лялина Л.П.), конкурс чтецов «Родина любимая моя», (орг. Загумёнова О.В.) и др. В этом году исполнилось 110 лет со дня открытия школы в с. Варгатёр. Этой знаменательной дате был посвящён вечер «Встреча школьных друзей», в подготовке которого участвовали большая часть всего коллектива работников школы.

Экскурсии. В течение года организованы экскурсии на выставки в краеведческий музей села Подгорное, (орг. Рыбникова Ж.А., Вольхина Н.В.); в храм Христа Спасителя (орг. Лялина Л.П.). Экскурсии дали возможность ближе познакомиться с историей Чаинского района, его прошлым и настоящим.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Спортивно – оздоровительное воспитание

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств обучающихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для обучающихся 2-9 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Ежегодно на базе школы работает осенний и летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей, в этом учебном году оздоровлено 70 обучающихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, внеурочную и секционную работу. В школе работают спортивные секции по спортивным играм и шахматам. В течение всего года ученики школы активно участвовали в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры Бадурев В.А. ведёт большую работу, прививая обучающимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности. Поэтому профилактика в школе проводится уже с младшего школьного возраста, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Поэтому все введенные формы профилактики интересны, доступны, приемлемы, рациональны и имеют положительный результат.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Эта работа ведется по комплексно-целевой образовательной программе деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Главной целью педагогов является формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах села. Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся на уроках ОБЖ, классными руководителями, сотрудниками ГИБДД. Ежемесячные встречи с сотрудниками ГИБДД, участия в различных конкурсах по применению знаний ПДД дают положительные результаты. Ежегодно обучающиеся 7-8 классов успешно участвуют в муниципальном и областном конкурсе «Безопасность на дорогах», рук. Рыбникова Ж.А..

В апреле в гости к ребятам 1-5 классов приезжали специалисты ГУМ ЧС по Томской области в Чаинском районе Никулин Т.В., Ерохин Д.В., Барков А.А. Они рассказали ребятам о том, как нужно правильно вести себя весной во время гуляний на природе.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу по формированию мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой, повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах и природе.

Традиционные мероприятия

В качестве системообразующего фактора выступают, ставшие уже традиционными общешкольные дела, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность обучающихся, формируют духовный мир школьников, способствуют их эмоциональному благополучию. В школе существует ряд традиционных мероприятий, которые в школе проходят из года в год. При этом каждый класс серьезно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение. Перечисленные мероприятия помогают обучающимся овладеть нормами и правилами поведения, правилами взаимоотношений, создавать условия для становления у детей основ социального сознания, воспитывать уверенность в себе, уважение к окружающим, формировать чувство «мы». Мероприятия направлены на художественно – эстетическое воспитание обучающихся, спортивно – оздоровительные элементы, гражданско- патриотического направления.

- День знаний (отв. Рыбникова Ж.А.)
- День Учителя (отв. Вольхина Н.В.,
- День самоуправления (отв. Вольхина Н.В.)
- «День толерантности» 7-9 классы отв. (Вольхина Н.В.)
- Праздник птиц (педагоги начальных классов)
- Новогодние праздники (отв. Рыбникова Ж.А.)

- Встреча с инспектором ГИБДД;
- Встреча с представителями КДН;
- День Святого Валентина (отв. Рыбникова Ж.А.)
- Смотр песни и строя. (отв. Бадурев В.А., Рыбникова Ж.А.)
- День птиц. КВН « Наши пернатые друзья» (отв. уч. начальных классов);
- День космонавтики (отв. Лялина Л.П.);
- Операция «Чистый двор» (Отв. педагогический коллектив);
- Вахта Памяти, посвященная победе в ВОВ (отв. Рыбникова Ж.А.)
- Праздник «Ура! Каникулы» (отв. Вольхина Н.В., Белоногова С.С.);
- Последний звонок (отв. Рыбникова Ж.А., Муштинкина О.В.)
- Выпускной бал (отв. кл.руков 9 класса)

Вывод: Традиционные общешкольные дела остаются в памяти на всю жизнь, так как они проводятся ежегодно, поэтому они должны готовиться особо тщательно и продуманно. В таких делах – их подготовке и проведении – должны участвовать не только «активисты» школы, а все – и педагоги, и детские коллективы.

Экологическое направление

Цель данного направления: «Расширение кругозора обучающихся и внимательное, бережливое отношение к окружающей нас природе».

Были проведены общешкольный «Праздник Осени», операция «Чистота». В 1 – 4 классах прошел КВН (учителя начальных классов Крахмелец Н.Н., Тараскина С.Ю., Ващенко Н.В.). Он был приурочен к Всемирному дню птиц. Такой конкурс проводился в начальной школе за последние четыре года впервые. Благодаря хорошей организации и отличной подготовке команд «первый блин» не был «комом». В течение года организованы традиционные выставки «Дары осени», «Осенние фантазии», «Осенний букет», «Природа родного края». Участие в областном конкурсе экологический агитбригад «Через искусство к зеленой планете» отмечено дипломом 3 ст. В мае-июне весь коллектив школы участвовал в уборке территории школы, села, высаживали цветочную рассаду на клумбы в школе, благоустраивал территорию стелы погибшим односельчанам в годы ВОВ.

Анализируя работу по экологическому направлению, надо отметить, что в прошедшем году, эта работа велась на должном уровне.

Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с Законом "Об образовании" ст. 32 п. 16 на первом педагогическом совете был создан Совет по профилактике правонарушений в МБОУ «Варгатёрская ООШ». На протяжении последних лет эту работу в школе возглавляет Муштинкина О.В. Надо отметить, что к этому поручению Ольга Владимировна подходит ответственно, вкладывая знания и опыт работы с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

Совет по профилактике правонарушений, администрация школы тесно сотрудничает с такими муниципальными структурами как КДН, центр социальной реабилитации несовершеннолетних, служба занятости населения. Со всеми перечисленными организациями разработан совместный план работы с КДН по профилактике правонарушений среди подростков. Работа с обучающимися ведется на основании программы профилактической работы по направлениям.

В начале учебного года был изучен контингент учеников и их семей, выявлены обучающиеся группы «риска». Это дети из неблагополучных асоциальных семей, дети склонные к пропуску уроков, опозданиям на занятия.

Такие дети взяты на контроль Советом профилактики, кл. руководителями. Для работы составлен план индивидуальной профилактической и коррекционной работы. Классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости уроков обучающимися, выяснялась причина прогулов и опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика, члены Совета и классный руководитель, сотрудник фапа выезжали по месту жительства обучающегося. По необходимости учащиеся и их родители приглашались на заседания Совета профилактики (подтверждение – протоколы заседаний Совета профилактики)

Были выявлены случаи нарушения прав ребёнка. По обращению членов Совета по профилактике в районную КНД, специалисты КДН совместно с сотрудниками полиции принимали меры к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся, в особенности детей группы риска, а также вовлечение их в общественную жизнь школы. В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся в 2018-2019 учебном году проводились следующие мероприятия: - встречи с инспектором КДН по правовой ответственности обучающихся за совершённые правонарушения, беседы на темы: «Способы урегулирования конфликта», «Шутки или хулиганство», «Ответственность за проступки», Правила поведения и ТБ на осенних каникулах». Инспектор по профилактике правонарушений Маслова А.О провела беседы с обучающимися «Культура поведения в общественных местах», «Правонарушение и юридическая ответственность», «За что ставят на учет в КДН?»

«Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним» и родителями по темам «Права и обязанности родителей», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности». В течение года проведены тематические школьные линейки «Дорожные ситуации и детский травматизм», на которых выступали сотрудники ГИБДД.

На классных часах, в доверительных беседах говорилось о здоровом образе жизни, были затронуты темы: «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на организм»; «Преимущества здорового образа жизни»; «Заботиться о других – и долг и радость», «Как прожить долго молодым и здоровым» Организован конкурс рисунков «Единый день без табака», беседа. «Опасность вредных привычек», масса бесед и мероприятий о здоровом образе жизни, проведены Дни . В течение 2018-2019 уч. года обучающихся из нашей школы на учете в КДН нет. На внутришкольном контроле нет. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и задача педагогического коллектива – создать все необходимые для этого условия. Систематическое изучение резервов свободного времени обучающихся помогает сделать процесс воспитания управляемым. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Совместно с Центром занятости для малообеспеченных учеников и детей группы риска в период каникул организованы рабочие места.

Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья.

Залогом успешной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Ведь семья оказывает большое влияние

на процесс развития личности ребенка. Следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя. Именно поэтому значительное место в воспитательной работе занимает работа с родителями.

Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Большая часть родителей активно посещают собрания, внутришкольные мероприятия, выступают союзниками в воспитательном и образовательном процессах. Это положительно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, интерес к школьной жизни в целом, желание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Родители с желанием участвуют в традиционных мероприятиях школы: «Первый звонок», «День Матери», «Новогодняя елка», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал». В прошедшем году в школе применена новая форма работы с родителями, общественностью. Грошевой М.В. в рамках недели информатики проведён КВН между командами учеников, родителей и педагогов. Мероприятие прошло успешно.

Цель педагогического коллектива школы: активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Администрацией школы проводился контроль работы с родителями. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на совещаниях, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

За год проведено 5 общешкольных родительских собраний:

- Планирование работы школы на 2018-2019 уч. год (Протокол № 1 от 03.09.2018);
- «Воспитание любовью» (Протокол №2 от 24.11.2018г);
- Безопасный интернет или как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости. (Протокол № 3 от 25.01.2019г)
- "О выборе модулей учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", о выборе курса внеурочной деятельности (5.03.2019 г.)
- «Подросток и дорога». Выступление представителей полиции Чаинского РОВД, (Протокол № 4 от 16.04.2019г)

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях;
- участие во внеурочной деятельности (походы, вечера, турниры, состязания);
- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров отдыха, праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий).

Благодаря слаженной работе родителей и педагогического коллектива к экзаменам допущены все учащиеся 9-х классов, детей, пропускающих уроки без неуважительной причины, в школе нет. В следующем учебном году работу с родителями надо планировать так, чтобы интерес родителей в делах школы возрастал.

Анализ работы классных руководителей

Работа классных руководителей с классными коллективами была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся. Обучающиеся школы активно занимались на курсах внеурочной деятельности, посещали кружки и секции, большинство детей освоили навыки работы в коллективе, стремятся к общению в свободное время. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Активность класса зависит от творческого подхода к своей работе, классного руководителя. В прошедшем году все классы активно участвовали в общешкольных мероприятиях. Но особо хочется отметить работу кл. руководителей 4 класса Вавченко Н.В., 3 класса, Ващенко Н.В., 7 класса Бадужева В.А. и 6 класса Рыбниковой Ж.А. Классные руководители со всей серьезностью и пониманием относятся к выстраиванию системы организационной совместной с детьми деятельности, ставят конкретные задачи, грамотно отражают свою педагогическую стратегию, способствуя тем самым максимальному развитию личности школьника, освоению им культуры общества. Классные руководители организуют внеурочную деятельность: это

Грошева М.В., Аршухина В.М., Мушкинина О.В., Крахмелец Н.Н., Рыбникова Ж.А., Тараскина С.Ю., Ващенко Н.В., Белоногова С.С.

Работая индивидуально с обучающимися, учителями предметниками, родителями, детьми «группы риска», педагоги организуют их досуг, развивают интеллектуальные, познавательные возможности детей, закрепляют нравственные ценности обучающихся. Работа ведется с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Реализуя план воспитательной работы школы, классные коллективы, под руководством своих наставников, активно участвовали в проведении классных и общешкольных мероприятиях, спортивно – массовых мероприятиях, конкурсах, творческих выставках. Все это способствует устойчивому интересу к познавательной деятельности, развитию обучающихся, укреплению физического и психического здоровья, высокому уровню саморегуляции. Классные руководители поддерживают связь с учителями-предметниками, социумом. Все это способствует воспитанию нравственных качеств, формированию у детей положительного отношения к себе, способными реализовать себя в будущем. Однако, наряду с положительными моментами имеют место недостатки: недостаточно уделяется внимания развитию детского самоуправления, не на должном уровне дежурство в классах и школе. В классах встречаются дети, которые не всегда хотят участвовать в общественно полезном труде.

Анализируя работу классных руководителей нужно отметить, в прошедшем году снижена активность творческой работы классных руководителей начальной школы. Мало проведено совместных мероприятий. Совместно проведенные классные часы, праздники, утренники проводились в сельской библиотеке. Дети зачастую ходили гостями, массового привлечения детей классов не было. А именно КТД учит ребят сотрудничеству, работе в коллективе, творческому поиску, представлению самих себя. В 1 – 4 классах прошли конкурсы рисунков, поделок из природного материала посвященные временам года, красным датам календаря. Аршухиной В.М оформлены сменные стенды, на которых выставлялись работы воспитанников. Родители, приходя за детьми в школу, в гости видят работы своих детей. Это вызывает положительные эмоции и нацеливает их на сотрудничество.

В среднем звене работа классных руководителей больше сводилась к работе в классе и участиях в общешкольных мероприятиях. В этой работе активными были обучающиеся 5 класса, (кл. руководитель Белоногова С.), 8 класса, (кл. руков. Грошева М.В.), 6 класса, (кл. руков. Рыбникова Ж.А.), 9 класса, (кл. руков. Мушкинина О.В.) 7 класса, (кл. руков. Бадурев В.А.).

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Из вышеизложенного можно сформулировать основные цель и задачи на новый 2019-2020 учебный год.

Тема школы на 2019 - 2020 учебный год:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.