Анализ учебно-воспитательной работы
в МБОУ «Варгатёрская основная общеобразовательная школа»
за 2020-2021 учебный год

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чаинского района «Варгатёрская основная общеобразовательная школа» (сокращенное наименование: МБОУ «Варгатёрская ООШ»). Лицензия выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от 29 марта 2012 год регистрационный № 823, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от 15 мая 2012 года регистрационный № 367. Действительно до 01.04.2023 Учредитель ОО Администрация Чаинского района Томской области Управление образования Администрации Чаинского района.

МБОУ «Варгатёрская ООШ» находится в селе Варгатёр Чаинского района Томской области. К школе территориально прикреплено 2 населенных пункта: село Стрельниково и лесоучасток Чая. Все обучающиеся из этих населенных пунктов в 2020-2021 учебном году были охвачены подвозом.

Социальными партнерами МБОУ «Варгатёрская ООШ» являются следующие организации: МБОУ ДО "Чаинский ДДТ", МБОУ ДО "Чаинская ДЮСШ", филиал Усть-Бакчарского Центра культуры и досуга в с.Варгатёр, филиал МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района» в с. Варгатёр, филиал Томского областного краеведческого музея Подгорненский районный краеведческий музей, филиал областного государственного автономного учреждения культуры (ОГАУК ТОХМ) «Картинная галерея» и др. В МБОУ «Варгатёрская ООШ» отсутствует медицинский работник, поэтому за медицинской помощью сотрудники школы и обучающиеся обращаются к работникам ФАП села Варгатер.

Адрес организации 636403, Томская область Чаинский район с. Варгатёр, ул. Центральная, 42. Адрес электронной почты shkola.vargaterskaya@chainsky.gov70.ru.

Школьный сайт, который представлен по адресу http://vargateroosh.ucoz.ru/, это, своего рода, визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих обучающихся и их родителей с различными сторонами школьной жизни, педагогическим коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции и пр.). На сайте МБОУ «Варгатёрская ООШ» представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательные программы и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных

представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушёл далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, обучающимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «**Он-лайн приемная директора**», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта МБОУ «Варгатёрская ООШ»: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ «Варгатёрская ООШ»:

- Формирование прогрессивного имиджа школы.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Демонстрация достижений обучающихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и другие документы.
- Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и обучающихся по созданию информационно-образовательных ресурсов.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, обучающиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагог дополнительного образования), библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) обучающихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры; выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Учёт количества детей по закрепленной территории за МБОУ «Варгатёрская ООШ» производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-
ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Управления образования Администрация Чаинского района от 30.12.2013 № 165-П «Об утверждении Положения о
о порядке учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях», два раза в год в соответствии требований приказа об учёте детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проводятся сверки на 05 сентября и 1 января каждого года. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие (зарегистрированные) в микрорайоне, зачислены в ОО. Не приступивших к занятиям не выявлено, к занятиям приступили все. На 2020-2021 учебный год был набран 1 первый класс из 10 обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся МБОУ «Варгатёрская ООШ» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства семьи, второй причиной – перемена образовательного учреждения.

Движение обучающихся

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Выбыло	4	2	3	5
В связи со сменой места жительства	4	2	3	3
В связи с переменой ОУ	0	0	0	2
Рекомендации ПМПК	0	1	0	0

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что, в основном, необоснованного отсева обучающихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение и получение основного общего образования, а также развитие ребёнка в процессе обучения.
Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.
На современном этапе своего развития школа работает над темой: **«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».** В этом учебном году был сформировано 9 классов, в которых обучалось 72 обучающихся.
Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. При проверке личных дел замечаний не выявлено. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При

составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

2.2. Характеристика образовательных программ

В 2020-2021 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандарта начального общего образования и завершил переход на стандарт основного общего образования. МБОУ «Варгатёрская ООШ» осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения - 4 года - «Школа России»);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1, вариант 7.2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ с парциальным интеллектуально-мнестическим недоразвитием для 5 – 9 классов.

2.3. Анализ выполнения учебных планов

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, сессии, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения, дополнительных каникул в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции имелось отставание по ряду предметов. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счёт уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включён в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28**).**

Учебный план школы, реализующей ФГОС НОО (1 - 4 классы) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы использованы на увеличение учебных часов предмета обязательной части: «Русский язык (1 час), 1 час в 1-4 классах использованы на курс «Развитие речи».

ФГОС ООО (для 5- 9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы учебного плана в части, формируемая участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметные области и предметы в 5 классе: «Математика и информатика» на предмет «информатика» 1 час. «Общественно-научные предметы» на курс «Карта-язык географии» (0,5 часа), от курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 6 классе по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметную область «Математика. Информатика», предмет «информатика» 1 час, «география» 1 час. В 7 классе часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметную область «Математика и информатика» на курс «Задачи в математике», 1 час, через предметную область «Естественнонаучные предметы» на увеличение часов предмета «Биология» 1 час, через предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час. 8 классе часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметную область «иностранный язык», увеличение часов английского язык, через предметную область «Общественно-научные предметы» предмет «География Томской области» 1 час, через предметную область «Естественнонаучные предметы» В 9 классе часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей) по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметную область «иностранный язык», увеличение часов второго иностранного языка: немецкого языка, 1 час на спецкурс – «выбор профессии»

Учебный план школы сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2019-2020 уч. г.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены, записи в классных журналах соответствуют записям в рабочих программах.

2.4. Реализация дополнительных образовательных услуг

План внеурочной деятельности в 1-4 четвертях реализован согласно планирования. 72 обучающихся систематически занимались в кружках, творческих мастерских на базе общеобразовательной организации.

Платные услуги общеобразовательная организация не оказывает.

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарным учебным графиком
Анализ расписания учебных занятий в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (п. 18.3.1.1 введен Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644) Режим работы МБОУ «Варгатёрская ООШ»: начало учебного года - 2 сентября, продолжительность учебного года 2-8 классах - 34 учебных недель; в 1-ом классе - 33 учебных недели; в 9 классе до 37 учебных недель (по срокам итоговой аттестации). Школа работает в первую смену. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале). В 1-м классе занятия проводятся с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый). В сентябре-октябре четвёртый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей. Это подвижные игры, экскурсии по окружающему миру, экскурсии по изобразительному искусству, нетрадиционные занятия по технологии, уроки-театрализации по музыке и уроки - игры. Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования.
Кружки и занятия по внеурочной деятельности в школе проводятся во второй половине дня динамическая пауза между уроками и занятиями по внеурочной деятельности составляет 40 мин.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы «Страна здоровья»;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Обучение в 5 - 9 классах в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» занятия организуются в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой, продолжительность урока в 5-9 классах – 40минут.
Каникулярное время в течение учебного года составляет в 1 классе – 40 дней, 2-9 классы -33

дня, летние каникулы для обучающихся 1-8 классов - 98 дней.
Режим занятий на уровне основного общего образования предполагает 5-тидневную учебную неделю в одну смену, что соответствует объёму обязательной и максимальной учебной нагрузки и нормативным требованиям федерального базисного учебного плана в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

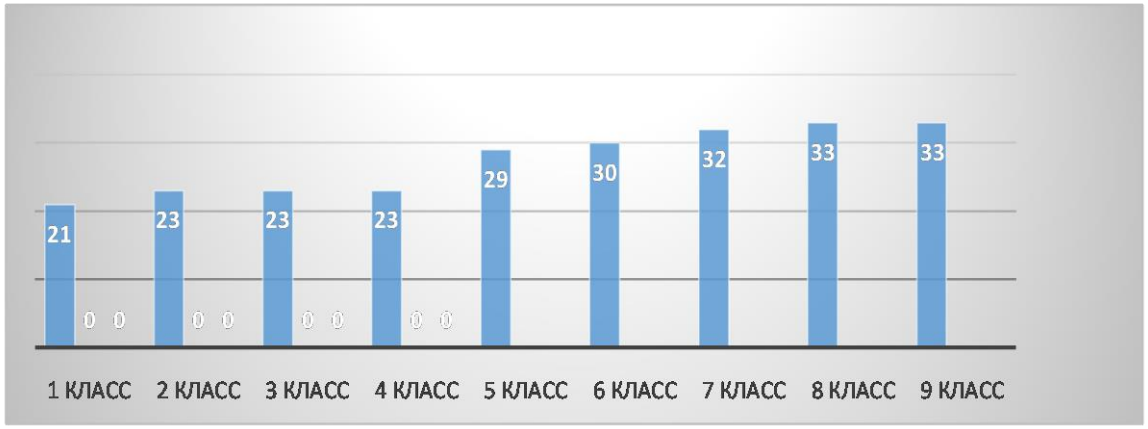

График распределения учебной нагрузки по классам

Раздел 3. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

В школе обучается – 72 обучающихся. Аттестовано – 72 обучающихся. Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
Общий показатель успеваемости по школе стабильный. Этому способствовала работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей–предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся, мероприятия внутришкольного контроля.

Проанализировав причины, педагоги-предметники отмечают то, что у пятиклассников в последние годы проявляются недостатки развития интеллектуальных способностей обучающихся в начальной школе. Отсюда и падение успеваемости, и новые проблемы в учёбе у многих школьников. Только незначительная часть хорошистов сохраняют прежний уровень. Причины этого безрадостного явления традиционно принято связывать с трудностями социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение. Но основные причины учебных трудностей пятиклассников - отнюдь не социально-психологические. Социально-психологическая дезадаптация вторична и наступает после того, как обучающийся окончательно перестаёт понимать что-либо на большинстве уроков. Снижается успеваемость в пятых-шестых классах именно у тех отличников и хорошистов, которые имели при поступлении в школу сильную речевую память и высокий уровень общего речевого развития, а необходимые компоненты мышления сформированы были в недостаточной степени.

В основной школе подросток знакомится с основами научных знаний. И если у обучающегося понятийное мышление не сформировано, то отдельные научные факты ребенок может представлять образно, но в основном ему приходится заучивать информацию. При большом старании, конечно, можно зубрить биологию, историю, географию, но математика и физика

очень быстро становятся ненавистными предметами, потому что запоминанию они не поддаются, а выученные формулы никак не помогают в решении задач.

Хорошисты пятых–девятых классов – это дети со сформированными понятийным и абстрактным мышлением, структурно-динамическим и пространственным мышлением, полноценным навыком чтения, высоким уровнем самостоятельности мышления, осведомленности, логической памяти. Традиционно принятые методы обучения в начальной школе не способствуют развитию самостоятельности мышления: при выполнении заданий ребёнку никогда не приходится задумываться, что и как надо делать, ибо всегда имеется подробная инструкция. В основной школе ситуация резко меняется, буквальные инструкции исчезают, обучающимся самим приходится искать подходы к решению задач, выбирать оптимальные алгоритмы деятельности. Многие оказываются к этому не готовы. Нередко даже хорошо успевающие обучающиеся не справляются с относительно простыми заданиями, если алгоритм деятельности для них не очевиден.

Из этого следует: учителям начальной школы надо больше работать над формированием и развитием понятийного и абстрактного мышления, структурно-динамическим и пространственным мышлением, полноценным навыком чтения, высоким уровнем самостоятельности мышления, осведомленности, логической памяти.

В 6-9 классах уровень показателей в учёбе растёт или держится на прежнем уровне.

Между тем, в 7 классе (2 обучающихся), 8 (1 обучающийся) в течение года показали неудовлетворительные результаты по итогам четверти, им потребовалось дополнительное время для выполнения внутришкольного мониторинга. Причин несколько:

1. Отсутствие способности к отдельным предметам.

2. Отсутствие интереса к учёбе;

3. Недостаточный контроль родителей;

4. Психологические причины, недостатки познавательной деятельности, недостаточно развита мотивационная сфера, малоэффективные средства помощи отстающим обучающимся.

Для устранения необходимо:

1. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими, работать над повышением навыков учебного труда (письмо, чтение, вычисление).

2. Восполнить пробелы в их учебной подготовке и одновременно развитие познавательной самостоятельности.

3. Развивать темпы выполнения слабоуспевающими учениками основных учебных операций.

4. Разноуровневое обучение, т.е. разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

5. Необходимо уделить большое внимание дифференцированной работе учителя на уроке.

Педагогическая запущенность – главная причина низкой успеваемости школьников. Основную роль в педагогической запущенности играют родители, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний. Ранняя диагностика и предупреждение педагогической

запущенности обучающихся – задача комплексная.

Администрации школы следует проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников и других участников образовательного процесса с целью повышения показателя «качества обучения» при переходе с одного уровня обучения на другой, усилить контроль за качеством преподавания предметов в классах, объективностью оценивания знаний обучающихся. Учителям-предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей обучающихся.

3.2. Анализ результатов ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. В прошедшем учебном году обучающиеся писали ВПР весной.
Следует отметить, что уровень выполнения ВПР 2 года по математике, русскому языку низкий. Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке обучающихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала. Школа вошла в группу школ района с низким показателем выполнения ВПР. Педагогам русского языка Загумённовой О.В и математики Мущинкиной О.В. пройдены курсы для учителей «Школа с низкими образовательными результатами «Программа повышения квалификации учителя «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности».
Вывод: для улучшения качества образования в классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области языкознания.
- Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
- Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления обучающихся.
- Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
- Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Состояние работы с педагогическими кадрами

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив состоял из 13 человек.

Работа с педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году была направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы

Качественный состав педагогического коллектива

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении последних лет. Подбор и расстановка кадров производилась администрацией школы с учётом дифференцированного подхода к учителям, их индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.
Курсы повышения квалификации проходят педагоги в соответствии с перспективным планом. В текущем году курсовую подготовку прошли Вольхина Н.В., Загумённова О.В., Лялина Л.П., Грошева М.В., Мущинкина О.В., Аршухина В.М., Тараскина С.Ю., Ушакова А.Н., Крахмелец Н.Н., Рыбникова Ж.А., Белоногова С.С., Бадуев В.А., Бурдина А.А.
Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу на местах. Поэтому администрации школы необходимо продолжать работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и, как результат – к повышению качества образования.

Анализ
работы администрации школы по управлению и инспектированию

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем направлениям учебной деятельности:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение учебных программ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации.

План внутришкольного контроля был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2019-2020 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий, персональный, тематический, предварительный, текущий.
Рабочие программы соответствовали требованиям, сдавались в срок и были приняты на заседании педагогического совета. В течение учебного года были составлены графики административных контрольных работ, промежуточного и итогового контроля согласно плану работы на 2020-2021 учебный год. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.
За истекший период администрацией школы посещены уроки, учебные занятия в рамках внеурочной деятельности.
Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- учителя достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

В течение года администрация школы большое внимание уделяла контролю за школьной документацией. Проверялись личные дела обучающихся, журналы, электронные журналы, выполнение рабочих программ. Рабочие тетради, тетради для контрольных работ, творческих работ, дневники обучающихся проверялись не регулярно. Поэтому в следующем учебном году зам.директора по УВР необходимо наладить эту работу.
Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.
Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:
- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- наполняемость, объективность отметок;
- выполнение графика контрольных работ.
Основные замечания по ведению журнала: несвоевременность заполнения журнала, небрежность ведения журнала отдельными педагогами, были выявлены факты несоответствия выставления итоговых оценок, исправления оценок.
Проверка дневников показала: все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники, но отмечаются случаи неаккуратного ведения дневников самими обучающимися, отсутствие расписания в дневниках, недостаточный контроль со стороны родителей. Недостатки по ведению документации отмечены в справках по итогам контроля.
Большое внимание администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности обучающихся, поэтому согласно графику плана работы школы на 2020-2021 учебный год были проведены административные контрольные работы, проверена техника чтения в 1-9 классах, промежуточная аттестация в форме диагностических, контрольных работ, тестирования.

Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год.

Основные направления методической работы школы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся.

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.
Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, на развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
Основные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, проведением открытых уроков и мероприятий, участием в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в научно-практических конференциях, в работе районного МО и применение веб-квест технологии в школе. Такие технологии активно использовались Лялиной Л.П., Загумённовой О.В.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учётом ситуации, складывающейся в школе. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Надо отметить, в связи с пандемией не все методические задачи проработаны. В следующем году работу в данном направлении необходимо продолжить.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Развитие индивидуальных способностей обучающихся осуществляется через занятость во внеурочной деятельности: кружках, спортивных секциях, мероприятиях и конкурсах Чаинского ДДТ.

Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивает увеличение творческой доли деятельности обучающихся в учебном процессе и во внеурочное время.

Методическая тема на 2020-2021 год была «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Выбор методической темы отвечает интересам и желаниям педагогического коллектива, что является одним из условий её успешной реализации. В связи с малочисленностью педагогического коллектива в школе не создан методический совет, но на заседаниях педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы, затрагивающие и отражающие методическую работу:

- Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса - необходимое условие обеспечения успеваемости всех обучающихся.
- Мониторинг эффективности воспитательной работы образовательного учреждения.
- Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Опыт работы по формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся на уроках.
- Об организации работы с обучающимися школы по профилактике вредных привычек, правонарушений.
- Современный урок. Работа с одаренными детьми.
- Комплексная безопасность образовательной организации.
- Учебно-методическая поддержка учителей при подготовке обучающихся к устному собеседованию в 9-м классе по русскому языку.
- Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.
- Анализ итоговой аттестации

В соответствии с методической темой строилась вся работа школы учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности обучающихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Так как основной формой организации обучения является урок, то в рамках повышения эффективности урока и обеспечение качества образования педагоги изучали и реализовывали методы проведения современного урока, изучали и использовали новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета. В течение года осуществлялось изучение нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС; изучение педагогических технологий системно-деятельностного подхода через все виды методической работы; приняты к сведению методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода; внедрялись современные педагогические технологии в практику образовательной деятельности; спланирован на следующий учебный год график прохождения аттестации педагогов.

Один из способов повышения интереса обучающихся — внеклассная работа. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Большое внимание уделялось пропаганде соблюдения ПДД. Выступление агитбригады, муниципальные конкурсы рисунков «Соблюдай ПДД», акции «Безопасность на дороге» рук. Рыбникова Ж.А. Мероприятия прошли яркими запоминающимися, направляли участников дорожного движения к грамотному соблюдению маршрута.

Проведены конкурсы чтецов «Живая классика», «Золотая лира» «Родина, любимая моя!», педагог Загумённова О.В., День самоуправления, педагог Вольхина Н.В., интерактивная игра «Конституция РФ – основной закон государства», педагог Лялина Л.П., «Международный день родного языка», «День словаря» рук. Загумённова О.В.; «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Рыбникова Ж.А.; День здоровья, «Смотр строя и песни», Бадуев В.А.

Интересными и познавательными прошли недели русского языка и литературы, информатики, финансовой грамотности, профориентации, географии, истории и обществознания, неделя детской книги, месячник патриотического воспитания: педагоги Загумённова О.В., Грошева М.В., Вольхина Н.В., Лялина Л.П., Бадуев В.А., Рыбникова Ж.А., Тараскина С.Ю., Крахмелец Н.Н., Аршухина В.М.

Анализируя методическую работу педагогического коллектива надо отметить, работа проводилась планово, выявлялись проблемы и планировалась работа по их решению.

Инновационная деятельность - основа для усиления результатов работы школы

Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации обучающихся. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса. Сейчас определен результат обучения ребенка в школе – формирование ключевых компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики невозможно и нерационально. На помощь учителю приходят инновационные технологии.

Инновационными технологиями называют педагогические технологии, ставшие популярными в последнее время:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- проектная технология, метод проектов;
- исследовательская технология или технология проведения учебных исследований;
- технология модерации;
- здоровьесберегающие технологии;

Как любая педагогическая технология, инновационные технологии имеют свой алгоритм реализации, свои этапы. Пропуск хотя бы одного нарушает целостность системы педагогической технологии и разрушает её.

Следующее по массовости направление – общеинтеллектуальное. Это участие ребят во Всероссийской олимпиаде школьников, в муниципальном конкурсе «Шкатулка знаний», «Клуб знатоков», «Созвездие Гагарина».
Участие в сетевых конкурсах: «Инфоурок», «ФГОСтест», «Лисёнок», «Кенгуру», «Кит» «Чип», «Золотое руно» и др.
Показатели олимпиад и конкурсов свидетельствуют о том, что в школе есть талантливые, одарённые дети, способности которых необходимо развивать, чтобы достойно представлять школу.
Творческие способности обучающиеся школы под руководством Рыбниковой Ж.А реализуют через участие в декоративно-прикладных конкурсах, выставках художественно-прикладного творчества. Обучающиеся школы приняли участие в экологической акции «PaZрядка».
Спортивная жизнь под руководством Бадуева В.А в школе идёт очень активно. 100% обучающихся школы принимают участие практически во всех спортивных мероприятиях на уровне школы 100% и 60% на уровне района.
Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Рост удовлетворённости обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы, повышение престижа школы, рост социальной активности школьников, изменение характера потребностей и ценностных ориентаций служат хорошей оценкой работы педагогического коллектива школы.
Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- наблюдается невысокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- использовать в процессе преподавания шире возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- активно привлекать учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы;
- продолжить работу по изучению и использованию новых технологий в обучении: использование элементов системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании в связи с переходом на новые государственные стандарты в образовании и в воспитании.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (для 1-9 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки,
секции, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности предусматривалось сетевое взаимодействие школы с МБОУ «Чаинский ДДТ», сельской библиотекой, СДК, социумом МБОУ «Варгатёрская ООШ».

Цель анализа: получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО за учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-9 классах в соответствии с требованием нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости обучающихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

ориентированность на знания и использование новых технологий;

→ активная жизненная позиция;
→ проектирование своего будущего;
→ установка на рациональное использование своего времени ;
→ здоровый и безопасный образ жизни.

Условия, в которых работают педагоги сегодня:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Сегодня на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой

внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Варгатёрская ООШ» в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В нашей школе разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для её

организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.
План внеурочной деятельности, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся 1-9-х классов.

Работа с родителями.

Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является **работа с семьей**. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.
Деятельность педагогов нашей школы предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Школа стремится поддерживать любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.
В работе с родителями классные руководители старались сочетать коллективные и индивидуальные формы. Систематически проводились родительские собрания. На родительских собраниях велась большая просветительская работа родителей в самых различных вопросах воспитания. Педагоги ставят перед собой цель – просвещать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с нормативно-правовыми документами, с опытом воспитания детей в других семьях. Особое место в прошедшем учебном году отводилось вопросам ответственного отношения к учению, духовно-нравственному воспитанию детей в семье и школе, эстетическому и трудовому воспитанию, роли родителей в организации учёбы и досуга детей.
Родители стали больше интересоваться школьными проблемами, предлагать помощь для их решения, приходили на мероприятия, проводимые школой («Праздничный концерт для мам», новогодние праздники, помогали в их организации, сами активно участвовали в конкурсах разного уровня, соревнованиях). А дети, ощущая во всём поддержку родителей, стали более серьёзно относится к учению.
Однако, несмотря на большую работу педагогического коллектива с семьями обучающихся, имеют место следующие проблемы:
♦ имеются семьи, нуждающиеся в социальной помощи.
В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями выбраны следующие приоритетные направления:

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Благодаря слаженной работе родителей и педагогического коллектива детей, пропускающих уроки без неуважительной причины, в школе нет. В следующем учебном году работу с родителями надо планировать так, чтобы интерес родителей в делах школы возрастал.

Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, совершения правонарушений среди несовершеннолетних

В соответствии с Законом "Об образовании" ст. 32 п. 16 на первом педагогическом совете был создан Совет по профилактике правонарушений в МБОУ «Варгатёрская ООШ». На протяжении последних лет эту работу в школе возглавляет Мущинкина О.В.
Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой

культуры и развитие навыков здорового образа жизни.
Совет по профилактике правонарушений, администрация школы тесно сотрудничает с такими муниципальными структурами, как КДН, центр социальной реабилитации несовершеннолетних, служба занятости населения. Со всеми перечисленными организациями разработан совместный план работы с КДН по профилактике правонарушений среди подростков. Работа с обучающимися ведётся на основании программы профилактической работы по направлениям.
В начале учебного года был изучен контингент учеников и их семей, выявлены обучающиеся группы «риска». Это дети из неблагополучных асоциальных семей, дети склонные к пропуску уроков, опозданиям на занятия.
Такие дети взяты на контроль Советом профилактики, классными руководителями. Для работы составлен план индивидуальной профилактической и коррекционной работы. Классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости уроков обучающимися, выяснялась причина прогулов и опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия обучающегося, члены Совета и классный руководитель, сотрудник ФАПа выезжали по месту жительства обучающегося. По необходимости учащиеся и их родители приглашались на заседания Совета профилактики.
Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.
Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся, в особенности детям из неблагополучных семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, а также вовлечение их в общественную жизнь школы. В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся в 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия:
- встречи с инспектором КДН по правовой ответственности обучающихся за совершённые правонарушения, беседы на темы: «Способы урегулирования конфликта», «Шутки или хулиганство», «Ответственность за проступки», «Правила поведения и ТБ на каникулах». В целях профилактики правонарушений классными руководителями проведены беседы с обучающимися «Культура поведения в общественных местах», «Правонарушение и юридическая ответственность», «За что ставят на учет в КДН?», встречи с сотрудником ГИБДД «Дорожные ситуации и детский травматизм».
На классных часах, в доверительных беседах говорилось о здоровом образе жизни, были затронуты темы: «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на организм»; «Преимущества здорового образа жизни»; «Как прожить долго молодым и здоровым». Организован конкурс рисунков «Единый день без табака», «Опасность вредных привычек», масса бесед и мероприятий о здоровом образе жизни, проведены Дни Здоровья. В течение 2020-2021 уч. года на статистическом учете в КДН стояла семья одного из обучающихся нашей школы. На внутришкольном контроле нет. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и задача педагогического коллектива - создать все необходимые для этого условия.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что цель: «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении», поставленная на 2020-2021 учебный год, выполняется.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием учебного и воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Из вышеизложенного можно сформулировать основные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В частности:

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

<u>В части поддержки одаренных детей:</u>

- обеспечить индивидуализацию обучения с учётом способностей, интересов школьников;
- увеличить число обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

<u>В части развития учительского потенциала:</u>

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

<u>В части укрепления материально-технической базы:</u>

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы.

<u>В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</u>

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности обучающихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.