

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Управление образования Администрации Чаинского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Варгатёрская основная общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ «Варгатёрская ООШ»)**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Варгатёрская ООШ»

А.Н. Ушакова

Приказ № 190/н от 02.09.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная экология»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Возраст учащихся:** 7-9 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:** Астафьева Е.М.,  
учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	с. 3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	с. 5
3. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ	с. 8
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	с. 9
5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»	с. 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	с. 12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно - правовая база:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
6. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основной образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2010
7. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Кружок «Занимательная экология» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Томской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие **форм** работы: занятие в рабочей комнате продолжаются экскурсиями в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» имеет **естественнонаучную направленность**.

### **Новизна программы.**

Программа кружка составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 год (34 занятия, 1 час в неделю) для учащихся начальных классов (возраст с 8 до 10 лет). Занятия построены с учётом разновозрастных особенностей детей.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека

и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

**Предполагаемые результаты работы по программе:**

**Образовательные:**

эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;

возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

активизации познавательной деятельности учащихся;

вовлечение учащихся в практическую деятельность;

формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;

привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

#### **Педагогические:**

использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- попытка оценивать свое поведение.

### **3. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;



- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

##### **Выясняем что такое «экология и краеведение» – 3 часа.**

Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.

Связи между природой и человеком.

##### **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения – 3 часа.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.

Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

##### **Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение – 4 часа.**

Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. (Составление «Красной книги» Нижегородской области)

##### **Изучаем способы охраны природы – 3 часа.**

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны (знакомство конкретными заповедниками).

##### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого – 7 часов.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Местные полезные ископаемые.

Наша речка Тёша.

Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов.

Представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

### **Изучаем экологические связи в живой природе – 3 часа.**

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. («Дуб и всё вокруг него»). Понятия «прямые связи» и «косвенные связи».

### **Мастерим домики для птиц – 1 часа.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными – 4 часа.**

Охраняемые растения области.

Охраняемые животные области.

Причины сокращения численности и меры их охраны.

### **Учимся передавать свои знания другим ребятам – 2 часа.**

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей.

Подготовка и проведение КВНов экологического содержания.

### **Выявляем связь между состоянием природы и здоровья человека – 2 часа.**

Пути попадания вредных веществ в организм человека ( с водой, с пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье .

### **Подводим итоги нашей работы за год – 2 час.**

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по практическим делам.

## **5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Дата	Кор-ка
		Теория	Практика		
<b>Выясняем, что такое «экология и краеведение» – 3 часа</b>					
1	Экология – это наука о связях в природе.	1ч		7.09	
2	Краеведение – изучение отдельных местностей	1ч		14.09	
3	Простейшие элементы ориентирования.		1ч	21.09	
<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения – 3 часа</b>					
4	Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать.		1ч	28.09	
5	Происхождение названий некоторых видов	1ч		5.10	

	животных и некоторых видов растений.				
6	Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».		1ч	12.10	
<b>Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение – 4 часа</b>					
7	Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребления.	1ч		19.10	
8	Природа родного края (выставка рисунков).		1ч	26.10	
9	Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны.	1ч		9.11	
10	Составление «Красной книги» растений Томской области		1ч	16.11	
<b>Изучаем способы охраны природы – 3 часа</b>					
11	Мысленное путешествие по заповедникам нашего края (в/фрагменты).	1ч		23.11	
12	Мысленное путешествие по заповедникам нашего края (в/фрагменты).	1ч		30.11	
13	Творческая игра «Живи, ёлочка».		1ч	7.12	
<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого – 7 часов</b>					
14	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1ч		14.12	
15	Теплолюбивые и холодостойкие растения	1ч		21.12	
16	Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.	1ч		11.01	
17	Местные полезные ископаемые.	1ч		18.01	
18	Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов.	1ч		25.01	
19	Наша речка Чая. Экскурсия.		1ч	1.02	
20	Вода и жизнь.	1ч		8.02	
<b>Изучаем экологические связи в живой природе – 3 часа</b>					
21	Экологические связи в живой природе на примере «Смешанные леса».	1ч		15.02	
22	Понятие «прямые связи». (зарисовка)	1ч		22.02	
23	Понятие «косвенные связи». (зарисовка)		1ч	1.03	
<b>Мастерим домики для птиц – 1 часа</b>					
24	Практическая работа по изготовлению искусственных гнезд для птиц.		1ч	15.03	
<b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными – 4 часа</b>					
25	Охраняемые растения области.	1ч		29.03	
26	Охраняемые животные области.	1ч		5.04	
27	Причины сокращения численности и меры их охраны	1ч		12.04	
28	Проект «Растения и животные под охраной»		1ч	19.04	
<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам – 2 часа</b>					
29	Изготовление условных знаков, экологических памяток.		1ч	26.04	
30	Проведение КВН.	1ч		3.05	
<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека – 2 часа</b>					
31	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1ч		10.05	
32	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1ч		17.05	
<b>Подводим итоги нашей работы за год – 2 часа</b>					
33	Обобщение основных теоретических знаний и	1ч		24.05	

34	подведение итогов практических дел. Творческая игра «Я знаток природы родного края».		1ч		
		<b>34часа</b>			

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).</b>	
1	А.А.Плешаков. Атлас «От земли до неба» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.
2	А.А.Плешаков «Великан на поляне» или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.
3	А.А.Плешаков «Зелёные страницы» – М.: Просвещение, 2008. Начальная школа. – 2020.
4	Энциклопедия. Всё обо всём. – М.: Филологическое общество «Слово» АСТ Москва, 2019.
5	Серия «Эрудит». Мир животных, Мир растений – ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2016
6	Справочная литература
7	Красная книга Томской области
<b>Комплекс для учебной практической и проектной деятельности</b>	
1	Гербарий «Деревья и кустарники»
2	Гербарий «Дикорастущие растения»
3	Гербарий «Культурные растения»
4	Гербарий «Лекарственные растения»
5	Гербарий «Медоносные растения»
6	Гербарий «Морфология растений»
7	Гербарий «Сельскохозяйственные растения»
8	Гербарий «Ядовитые растения»
9	Коллекция «Голосеменные растения»
10	Коллекция «Представители отрядов насекомых»
11	Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых»
12	Коллекция энтомологическая «Семейства бабочек»
13	Коллекция «Семена и плоды»
14	Коллекция «Форма сохранности ископаемых растений и животных»
15	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
16	Влажный препарат «Гадюка»
17	Влажный препарат «Карась»
18	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»
19	Влажный препарат «Развитие костистой рыбы»
20	Спиртовка с притертой крышкой
21	Стакан стеклянный
22	Ступка
23	Штативы различных размеров
<b>Технические средства обучения.</b>	

1.	Мультимедийный проектор
2.	Компьютер
3.	Экран
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>	
1	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
<b>Оборудование класса.</b>	
1	Ученические столы с комплектом стульев
2	Стол учительский с тумбой
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4	Классная доска