

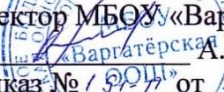
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Варгатёрская ООШ»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Варгатёрская ООШ»

 А.Н. Ушакова

Приказ № 130/Ш от 30.08.2023



Рабочая программа
учебного курса
«Развитие речи»

1 – 3 класс

с. Варгатёр, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Развитие речи» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Варгатёрская ООШ», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включенных в её структуру; с использованием методических рекомендаций Т.Н. Соколова Курс «Речь» Школа развития речи.- М.: РОСТ, РОСТ книга, 2013г. Программа предназначена для обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

2. Цель и задачи учебного курса

Цель занятий, проводимых по программе «Развитие речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

3. Место учебного курса в учебном плане

На курс «Школа развития речи» в вариативной части учебного плана начального общего образования выделяется 101 час: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2,3 классах.

4. Планируемые результаты изучения учебного курса

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Учащийся получит возможность научиться:

- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *составлять план .*

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировано выражать свое мнение;
 - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Предметные

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

- определять роль речи в жизни людей;
- формировать навыки выразительной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем;
- применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)

Слово.

Учащийся научится:

- формировать представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове;
- развивать внимательное отношение к слову;
- формировать понятия о лексическом значении слова, о прямом и переносном значении слова, о многозначности слова;
- формировать первичное представление об омонимах, синонимах, антонимах;
- познакомиться с тематическими группами слов;
- формировать первичное представление об образности, о сравнении;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами;
- видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила;
- работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно;
- работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов;
- объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену;
- выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи;
- различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов);
- пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками;
- работать со словами различных тематических групп, работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- определять простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком;
- членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;
- интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Учащийся научится:

- распознавать текст и его признаки (смысловое единство предложений, их связь друг с другом);
- выделять в тексте главную мысль и подбирать заголовки к тексту;
- выделять части текста, составлять план;
- распознавать типы текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять текст по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам;
- восстанавливать деформированный текст.

Культура общения.

Учащийся научится:

- употреблять в речи образные выражения;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями;
- выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощения...).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что значит быть культурным человеком;
- пользоваться словами-выражениями приветствия, прощения, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- работать над выразительностью речи.
- регулировать громкость и высоту голоса, знание скороговорок.

Учащийся получит возможность научиться:

- коллективно разметить текст для выразительного чтения;
- обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Учащийся научится:

- пользоваться словарями: толковым, орфографическим;
- определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;
- выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса;
- конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, из слов пословицы, знать какую работу выполняет слово в речи;
- читать предложения с разной интонацией;
- отличать многозначные слова с прямым и переносным значением;
- находить омонимы в тексте, знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок;
- различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же;
- уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
- объяснять и применять пословицы в своей речи.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- различать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;
- интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с деформированным текстом;
- восстанавливать деформированный текст;
- наблюдать за связью между частями текста;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

Текст.

Учащийся научится:

- определять типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;

- редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять основную мысль текста;
- составлять план текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять планы различных видов;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов;
- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Культура общения.

Учащийся научится:

- применять волшебные слова: приветствия, прощания, извинения и так далее
- использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

Учащийся получит возможность для формирования:

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса развития речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учащийся получит возможность научиться:

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Учащийся получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- согласованно работать в группе;
- планировать работу в группе;
- распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

- определять основные качества речи: правильность, точность, богатство;
- читать с интонацией: сила, темп, тембр, мелодика речи, монолог и диалог;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;
- выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Учащийся научится:

- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;
- определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле;
- узнавать жизнь слова, откуда берутся слова, как живут слова?

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять крылатые слова;
- определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации;
- познакомиться с научными словами;
- уметь выделять научные слова в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря;
- находить устаревшие слова и выделять их в тексте;
- познакомиться с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять простое и сложное предложения.

Текст.

Учащийся научится:

- определять тему, микротему, основную мысль текста;
- понимать структуру текста, план, виды плана;
- различать стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный);
- определять типы текста: повествование, описание, рассуждение;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
- составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях;
- составлять повествование с элементами описания;
- определять связь между предложениями в тексте: цепная и параллельная связи;
- узнавать средства связи при цепном построении текста, в тексте с параллельным построением.

Культура общения.

Учащийся научится:

- употреблять волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Учащийся получит возможность научиться:

- дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Содержание учебного курса

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

5. Содержание учебного курса «Развитие речи».

1 класс (34 часа)

Речь (2 часа)

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово (16 часа)

Слова. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание (4 часа)

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по

схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Культура общения. (4 часа)

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Текст (8 часов)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс. (34 часа)

Речь (2 часа)

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово (20 часов)

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание (2 часа)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Культура общения (10 часов)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс (34 часа)

Речь. Культура общения (4 часа)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово (2 часа)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание (2 часа)

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст (10 часов)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

6. Тематическое планирование учебного курса

Тематический план 1 класс. -34 часа.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--------------------------|---|--------------|---|
| Речь (2 час.) | | | |
| 1-2 | Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Навыки выразительности. | 2 | Определить роль речи в жизни людей. |
| Слово (16 часов.) | | | |
| 3-4 | Слова. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). | 2 | Знакомство с лексическим значением слова. Различать понятия о прямом и переносном значении слова. Вывести понятие многозначности слова. Первичное представление об омонимах, о синонимах, об антонимах. Выделять тематические группы слов. |
| 5-6 | Озорные буквы. Слова играют в прятки. | 2 | |
| 7-8 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. | 2 | |
| 9-10 | Омонимы. Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). | 2 | |
| 11-12 | Многозначные слова. | 2 | |
| 13-14 | Тематические группы слов. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 15-16 | Наш цветной мир. Что на что похоже? | 2 | Первичное представление об образности, о сравнении. Тренировка в отгадывании загадок |
| 17-18 | Голоса природы. Загадки. | 2 | |
| Культура общения (4 часа) | | | |
| 19-20 | Культура речи. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Пословицы. | 2 | Тренировка навыков культурной речи в диалогах. Употребление в речи образных выражений. Рассуждаем, устанавливаем причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. |
| 21-22 | Учимся рассуждать. | 2 | |
| Предложение и словосочетание (4 часа) | | | |
| 23-24 | Предложение и словосочетание. | 4 | |
| Текст (8 часов) | | | |
| 25-26 | Понятие о тексте. Заглавие текста. . | 2 | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавия к тексту. Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. |
| 27-28 | Тема текста. Опорные слова. | 2 | |
| 29-33 | Мы строим текст. План текста. | 4 | |

Тематический план 2 класс -34 часа

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--|---|--------------|--|
| Речь (2 часа) | | | |
| 1-2 | Устная и письменная речь. | 2 | Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. |
| Слово (20 часов) | | | |
| 3-4 | Слово. Слово имеет значение. | 2 | Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Выделение слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов |
| 5-6 | Многозначные слова. | 2 | |
| 7-8 | Омонимы. | 2 | |
| 9-10 | Омофоны, омоформы | 2 | |
| 11-12 | Синонимы | 2 | |
| 13-14 | Антонимы | 2 | |
| 15-16 | Фразеологизмы | 2 | |
| 17-18 | Фразеологизмы | 2 | |
| 19-20 | Пословицы. Загадки | 2 | |
| 21-22 | Изобразительные средства языка: сравнение. олицетворение. | 2 | |
| Предложение и словосочетание (4 часа) | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 23-26 | Связь между предложениями в тексте и частями текста. Работа с деформированным текстом | 4 | Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста. Наблюдать за связью между частями текста. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов |
| Текст и культура общения (10 часов) | | | |
| 25-26 | Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Опорные слова. | 2 | Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Определять основную мысль текста. Составлять планы различных видов. Определять тему и основную мысль текста. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте. Строить высказывания, подчиняя содержание основной теме. Высказываться, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты. Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера. |
| 27-28 | Проверочная работа. | 2 | |
| 29-30 | План. Виды плана Составление плана. | 2 | |
| 31-32 | Типы текста. Описание и редактирование. | 2 | |
| 33-34 | Типы текста. Повествование. Рассуждение | 2 | |

Тематический план 3 класс - 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|---|--------------|--|
| Слово (18 часов) | | | |
| 1-2 | Многозначные слова. | 2 | Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Уметь объяснять происхождение имен, фамилии. |
| 3-4 | Омонимы, омоформы, омофоны. | 2 | |
| 5-6 | Фразеологизмы. | 2 | |
| 7-8 | Сравнения. Олицетворение. | 2 | |
| 9-10 | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 2 | |
| 11-12 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 2 | |
| 13-14 | Откуда приходят слова. Этимология. | 2 | |
| 15-16 | Как тебя зовут? Наши фамилии. | 2 | |
| 17-18 | Топонимы. Устаревшие слова. | 2 | |
| Предложение и словосочетание. (2 часа) | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 19-20 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 2 | Уметь употреблять фразеологические обороты. |
| Текст (10 часов) | | | |
| 21-22 | Типы текстов. Тема текста. Опорные слова. | 2 | Уметь различать типы текстов; определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью. |
| 23-24 | Связь предложений в тексте. | 2 | |
| 25-26 | Цепная связь предложений в тексте. | 2 | |
| 27-28 | Параллельная связь предложений в тексте | 2 | |
| 29-30 | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». Единый временной план текста. | 2 | |
| Речь. Культура общения (4 часа) | | | |
| 31-32 | Стили речи. Культура общения. | 2 | Уметь находить текст в разговорном стиле. Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Уметь различать научный текст от других. Уметь работать со словарями. |
| 33-34 | Научный стиль. Словари. | 2 | |

7. Календарно-тематическое планирование учебного курса

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 1 КЛАСС - 34 ЧАСА

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата |
|-----------------------------------|---|--------------|------|
| Речь (2 часа) | | | |
| 1. | Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Навыки выразительности. | 1 | |
| Слово (16 часов) | | | |
| 2. | Слова. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). | 1 | |
| 3. | Озорные буквы. Слова играют в прятки. | 1 | |
| 4. | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. | 1 | |
| 5. | Омонимы. Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). | 1 | |
| 6. | Многозначные слова. | 1 | |
| 7. | Тематические группы слов. | 1 | |
| 8. | Наш цветной мир. Что на что похоже? | 1 | |
| 9. | Голоса природы. Загадки. | 1 | |
| Культура общения (4 часа.) | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 10. | Культура речи. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Пословицы. | 1 | |
| 11. | Учимся рассуждать. | 1 | |
| Предложение и словосочетание (4 часа) | | | |
| 12- 13 | Предложение и словосочетание. | 2 | |
| Текст (8 часов) | | | |
| 14. | Понятие о тексте. Заглавие текста. . | 1 | |
| 15. | Тема текста. Опорные слова. | 1 | |
| 16- 17 | Мы строим текст. План текста. | 2 | |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 2 КЛАСС - 34 ЧАСА**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата |
|--|---|-----------------|------|
| Речь (2 часа) | | | |
| 1. | Устная и письменная речь. | 1 | |
| Слово (20 часов) | | | |
| 2. | Слово. Слово имеет значение. | 1 | |
| 3. | Многозначные слова. | 1 | |
| 4. | Омонимы. | 1 | |
| 5. | Омофоны, омоформы | 1 | |
| 6. | Синонимы | 1 | |
| 7. | Антонимы | 1 | |
| 8. | Фразеологизмы | 1 | |
| 9. | Фразеологизмы | 1 | |
| 10 | Пословицы. Загадки | | |
| 11 | Изобразительные средства языка: сравнение. олицетворение. | | |
| Предложение и словосочетание (2 часа) | | | |
| 12. | Связь между предложениями в тексте и частями текста. Работа с деформированным текстом | 1 | |

| Текст и культура общения (10 часов) | | | |
|---|---|---|--|
| 13 | Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Опорные слова. | 1 | |
| 14 | Проверочная работа.. | | |
| 15. | План. Виды плана Составление плана. | 1 | |
| 16. | Типы текста. Описание и редактирование. | 1 | |
| 17 | Типы текста. Повествование. Рассуждение. | 1 | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 3 КЛАСС - 34 ЧАСА**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата |
|---|---|--------------|------|
| Слово (18 часов) | | | |
| 1 | Многозначные слова. | 1 | |
| 2. | Омонимы, омоформы, омофоны. | 1 | |
| 3. | Фразеологизмы. | 1 | |
| 4. | Сравнения. Олицетворение. | 1 | |
| 5. | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 | |
| 6. | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 | |
| 7. | Откуда приходят слова. Этимология. | 1 | |
| 8. | Как тебя зовут? Наши фамилии. | 1 | |
| 9. | Топонимы. Устаревшие слова. | 1 | |
| Предложение и словосочетание (2 часа) | | | |
| 10. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 | |
| Текст (10 часов) | | | |
| 11. | Типы текстов. Тема текста. Опорные слова. | 1 | |
| 12. | Связь предложений в тексте. | 1 | |
| 13. | Цепная связь предложений в тексте. | 1 | |
| 14. | Параллельная связь предложений в тексте | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 15. | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». Единый временной план текста. | 1 | |
| Речь. Культура общения (4 часа) | | | |
| 16 | Стили речи. Культура общения. | 1 | |
| 17. | Научный стиль. Словари. | 1 | |