

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Варгатёрская ООШ»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Варгатёрская ООШ»

А.Н. Ушакова

Приказ № 1904 от 27.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
Класс: 1- 4
Учитель: Тараскина С.Ю.

1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Азбука нравственности» рассчитан на 101 час, из них в 1 классе – 33ч., 2-4 классы – 34 ч. (1 раз в неделю).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и

повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

— на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

— на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

— на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
7. Сострадать животным, не обижать их.
8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

4. Быть сострадательными к чужому горю.

5. Не обижать животных и птиц.

6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Цель программы:

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

4. Личностные, метапредметные результаты.

• Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- «Я и школа»;

- «Я и окружающие»;

- «Я и семья»;

- «Я и природа»;

- «Я и книга»;

- «Я и животные»;

- «Я и здоровье».

1 класс. (33 ч.)

«Я и школа» (2 ч.)

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками...

«Я и окружающие»(19 ч.)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

«Я и семья»(1ч.)

Поезд везёт подарки мамам.

«Я и природа»(5 ч.)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

«Я и книга»(4 ч.)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».

К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».

«Я и животные»(1 ч.)

Нам нравится гулять по зоопарку...

«Я и здоровье»(3 ч.)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

2 класс (34 ч.)

«Я и школа»(1ч.)

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие»(12 ч.)

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

«Я и семья»(2 ч.)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа» (8 ч.)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга»(8 ч.)

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные» (2 ч.)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье»(3 ч.)

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

3 класс (34 ч.)

«Я и окружающие»(11ч.)

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

«Я и семья»(1ч.)

Роза для мамы

«Я и природа»(7 ч.)

И снова об осени. Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

«Я и книга»(10 ч.)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

«Я и животные»(4 ч.)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

«Я и здоровье»(3 ч.)

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

4 класс (34 ч.)

«Я и школа» (2 ч.)

С днем знаний!

«Я и окружающие» (17 ч.)

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.

«Я и семья» (2 ч.)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

«Я и природа» (5 ч.)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

«Я и книги» (3 ч.)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

«Я и животные» (1ч.)

Кошки.

«Я и здоровье» (5 ч.)

Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

1 класс.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Цикл	Воспитание качеств
1.	Здравствуй, школа!	1	Я и школа	Ответственности, самостоятельности
2.	Вот и стали мы учениками...	1	Я и школа	Бережного отношения к школьным принадлежностям.
3.	Учимся работать в команде.	1	Я и окружающие	Чувства коллективизма.
4.	О хорошем и плохом.	1	Я и окружающие	Умения находить выход из неприятных ситуаций.
5.	Клуб «Выручайка»	1	Я и окружающие	Доброты, стремления приходить на помощь.
6.	О дружбе.	1	Я и окружающие	Желания быть другом.
7.	В царстве Мойдодыра.	1	Я и окружающие	Потребности в соблюдении гигиенических правил
8.	«Здравствуй!»	1	Я и окружающие	Умения слышать и понимать окружающих
9.	Венок Осени.	1	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею
10.	Профессий много есть на свете.	1	Я и окружающие	Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу

11.	В мире любимых сказок.	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости
12.	Учимся приходить на помощь..	1	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым
13.	О рабочих руках и трудолюбии.	1	Я и окружающие	Желания быть создателем
14.	Зайкина избушка.	1	Я и окружающие	Справедливости, доброты, отзывчивости
15.	Учимся вежливости.	1	Я и окружающие	Стремления быть вежливым и добрым
16.	Новогодняя сказка.	1	Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.
17.	Познакомьтесь: это Я!	1	Я и окружающие	Стремления к изучению себя как личности
18.	Снегурочка.	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
19.	Сказка о солнечном зайчике	1	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
20.	Учимся быть добрыми.	1	Я и окружающие	Бережного отношения к вещам
21.	По страницам русской народной сказки «лиса и Волк».	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
22.	Когда люди радуются.	1	Я и окружающие	Стремления быть полезным окружающим
23.	Я расту!	1	Я и окружающие	Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных
24.	Поезд везёт подарки мамам.	1	Я и семья	Любви и уважения к маме
25.	Сказка о весёлой пчёлке.	1	Я и окружающие	Доброжелательности, заботливости, желания помочь
26.	Клуб любителей природы.	1	Я и природа	Бережного отношения к природе.
27.	Как у зайчонка зуб болел.	1	Я и окружающие	Сострадания.
28.	Приглашаем гостей.	1	Я и окружающие	Доброжелательности.
29.	В городе Лекарственных растений.	1	Я и природа	Бережного отношения к природе.
30.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1	Я и природа	Бережного отношения к природе.
31.	На пороге лета.	1	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
32.	О рыбалке.	1	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
33.	К. И. Чуковский и его произведения.	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
	ИТОГО	33		

2 класс.

№ n n	Тема	Кол- во	Цикл	Воспитание качеств
----------	------	------------	------	--------------------

		<i>часов</i>		
1.	О культуре поведения в школе	1	Я и школа	Культуры общения
2.	Под крышей дома моего	1	Я и семья	Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи
3.	Времена года	1	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею
4.	Отправляемся в путешествие	1	Я и природа	Бережного отношения к природе
5.	Узнай меня!	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
6.	Не надо больше ссориться	1	Я и окружающие	Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим
7.	Учимся дружить	1	Я и окружающие	Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия
8.	Белый пёс в сиреневый цветочек	1	Я и животные	Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности
9.	Учимся обсуждать проблему	1	Я и окружающие	Доброты, справедливости, желания приходить на помощь
10.	Во садк ли в огороде	1	Я и природа	Бережного отношения к земле
11.	Слушаем сказку	1	Я и окружающие	Стремления быть нужным, полезным окружающим
12.	Поговорим о собаках	1	Я и животные	Доброжелательного отношения к животным
13.	Тише, пожалуйста!..	1	Я и здоровье	Толерантности
14.	Занимательный журнал «Имена»	1	Я и окружающие	Уважительного отношения к имени
15.	Колечко красоты	1	Я и окружающие	Стремление к внутреннему самосовершенствованию
16.	Девочка и разбойники	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из любой жизненной ситуации
17.	Экскурсия в медицинский кабинет	1	Я и здоровье	Уважения к труду медицинского работника
18.	Зима в лесу	1	Я и природа	Умения замечать красоту природы
19.	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
20.	Для чего нам нужны глазки	1	Я и здоровье	Стремления к соблюдению гигиены глаз
21.	И снова сказка	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
22.	Давайте, друзья, поговорим о маме	1	Я и семья	Чувства любви и уважения к маме
23.	Лепим снеговика	1	Я и природа	Наблюдательности, интереса к изучению природы
24.	Цветик - семицветик	1	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
25.	Волшебники и волшебные предметы	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
26.	Животные с книжных страниц	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.

27.	Спешим на помощь к бабке Ёжке	1	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
28.	День космонавтики	1	Я и окружающие	Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов
29.	Тропинка	1	Я и природа	Бережного отношения к природе
30.	Ох уж этот вечер!..	1	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости, сочувствия
31.	Сказочные фанты	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
32.	И снова сказочные фанты	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
33.	Школа насекомых	1	Я и природа	Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд
34.	Кем быть?	1	Я и окружающие	Уважение к труду
	ИТОГО	34		

3 класс.

<i>№ n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Цикл</i>	<i>Воспитание качеств</i>
1.	Путешествие в сказку	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
2.	И снова об осени...	1	Я и природа	Умения восхищаться красотой природы
3.	О себе, о дружбе, о друзьях...	1	Я и окружающие	умения понимать особенности переживаний другого
4.	О добре и зле	1	Я и окружающие	Стремления к самосовершенствованию
5.	Посылка от сказочных героев	1	Я и книга	Любви к чтению художественной литературы
6.	Письмо дедушки Морфея	1	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
7.	Эдуард Успенский	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
8.	Выглянуло солнышко...	1	Я и природа	Толерантного отношения к осенним невздам
9.	О кошках и собаках	1	Я и животные	Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца
10.	«У камина»	1	Я и окружающие	Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости
11.	Клуб «Выручайка»	1	Я и окружающие	Интереса к чтению художественной литературы; стремления прийти на помощь нуждающимся
12.	Слушаем сказку	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
13.	О животном не очень приятном	1	Я и животные	Терпимого отношения к лягушкам и жабам
14.	В гости к друзьям из Простоквашино	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы

15.	Что за праздник без цветов...	1	Я и природа	Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею
16.	В мире профессий	1	Я и окружающие	Уважения к труду
17.	Наши страхи	1	Я и здоровье	Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки
18.	Что такое зима?	1	Я и окружающие	Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою
19.	Знаменитые малыши. Незнайка.	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
20.	Экзотические животные	1	Я и животные	Доброжелательного отношения к представителям фауны
21.	Зимушка-зима	1	Я и природа	Чувства любования красотой русской природы
22.	Зимние забавы	1	Я и здоровье	Стремления к здоровому жизни
23.	Да здравствуют книги!	1	Я и книга	Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их
24.	Роза для мамы	1	Я и семья	Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности
25.	Принцессы Шарля Перро	1	Я и окружающие	Лучших женских качеств
26.	Клуб «Белая ворона»	1	Я и книга	Любви к чтению. художественной литературы
27.	И снова клуб «Белая ворона»	1	Я и книга	Любви к чтению. художественной литературы
28.	Бабочек весёлый хоровод	1	Я и природа	Бережного отношения к окружающей среде
29.	Театр кошек Юрия Куклачёва	1	Я и животные	Любви к домашним животным
30.	Учимся работать в микрогруппе	1	Я и окружающие	Доброжелательности, сплочённости, толерантности
31.	Фея Фантаста	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
32.	Хлеб – наше богатство	1	Я и окружающие	Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб
33.	Берегите время!	1	Я и окружающие	Бережного отношения ко времени
34.	Цветочная карусель	1	Я и природа	Любви к природе
	ИТОГО	34		

4 класс.

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Цикл	Воспитание качеств
1.	С днем знаний!	1	Я и школа	Любовь и уважение к школе
2.	Осенняя сказка	1	Я и природа	Умение восхищаться красотой природы

3.	Семейный калейдоскоп.	1	Я и семья	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье
4.	И это тоже я!	1	Я и окружающие	Понимание чувств других людей
5.	О профессиях и трудолюбии.	1	Я и окружающие	Уважение к людям различных профессий
6.	В который раз о дружбе.	1	Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
7.	В который раз о дружбе	1	Я и окружающие	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
8.	Мы – за здоровый образ жизни.	1	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.
9.	Как выбирать друзей.	1	Я и окружающие	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
10.	О режиме дня.	1	Я и здоровье	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
11.	Экологическая карусель.	1	Я и природа	Бережное отношения к природе
12.	Накануне новогодних праздников.	1	Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям
13.	Берегите книгу.	1	Я и книга	Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге.
14.	О рыцарстве.	1	Я и окружающие	Развитие доброжелательного отношения к девочкам.
15.	День рождения старой ели.	1	Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости
16.	Будь здоров!	1	Я и здоровье	Развитие бережного отношения к своему здоровью
17.	Люди! Берегите природу!	1	Я и природа	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
18.	О совести.	1	Я и окружающие	Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими
19.	Учимся быть щедрыми.	1	Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости
20.	Путешествие капельки.	1	Я и природа	Бережное отношение к воде
21.	Настроение.	1	Я и окружающие	Ориентация в нравственном содержании и смысле как

				собственных поступков, так и поступков окружающих людей
22.	На экономической волне.	1	Я и окружающие	Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости
23.	Секреты здоровья.	1	Я и здоровье	Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения.
24.	Кошки.	1	Я и животные	Чувство ответственности за прирученное живое существо
25.	Приглашение к разговору.	1	Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником
26.	Полюбуйся, весна наступает.	1	Я и природа	Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами.
27.	Наши бабушки.	1	Я и семья	Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам.
28.	Игры в самих себя.	1	Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе.
29.	Сказки Г.-Х. Андерсена	1	Я и книги	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
30.	Учимся шутить.	1	Я и окружающие	Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения
31.	Живи, не требуя награды.	1	Я и окружающие	Развитие чувства сострадания и милосердия
32.	Покуда сердца стучатся.	1	Я и окружающие	Развитие чувства гордости за великую Победу и благодарности ветеранами
33.	О Робинзоне Крузо.	1	Я и книги	Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях.
34.	О вреде курения.	1	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.
	ИТОГО	34		

6. Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.

2. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.

3. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.

4. Закон РФ «Об образовании».

5. Интернет – ресурсы

6. Мультимедийный фонд

7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.

8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.

9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.

10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.

11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).

12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.

7. Формы контроля и критерии оценки результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- анкетирование родителей и учащихся;
- моделирование и решение жизненных ситуаций.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

8. Материально-техническая база:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Информационная доска;
4. Цветные мелки.