

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Варгатёрская ООШ»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Варгатёрская ООШ»

«Варгатёрская ООШ» А.Н. Ушакова
Приказ № 199/7 от 27.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занятия для будущих отличников»

с. Варгатёр, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня начального общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Варгатёрская ООШ».
4. Учебного плана МБОУ «Варгатёрская ООШ».
5. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Варгатёрская ООШ».
6. Авторской программы «36 занятий для будущих отличников» разработанной Л.В. Мищенконой .- М.: Издательство РОСТ. –(Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы (ФГОС) 1-4класс).

В программу внесены изменения. Количество часов уменьшено на 2ч.

Класс разделён на две группы, Программа рассчитана на 34 занятия по 1 часу в неделю для каждой группы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебные пособия для учащихся и учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

Основная **цель** программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

1. В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного

восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию..

2.1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название раздела и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Задания повышенной сложности	5ч.	<p>Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.</p> <p>Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.</p> <p>Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.</p> <p>Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.</p> <p>С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.</p>	<p>Основные виды деятельности — игровая и познавательная.</p> <p>Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.</p>
Раздел 2. Логически-поисковые задания	5ч.	<p>Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.</p>	
Раздел 3. Тренировка внимания	5ч	<p>Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p>	
Раздел 4. Тренировка слуховой памяти	5ч	<p>Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как:</p>	

		словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
Раздел 5. Тренировка зрительной памяти	5ч	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.
Раздел 6. Поиск закономерностей	5ч	В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.
Раздел 7. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	4ч	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.
	34ч	

Уроки каждого раздела перемежаются друг друга.

3. 1. Тематическое планирование.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

№п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые	5	

	задания.		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	
Итого		34	

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

Количество часов: всего 34 часа в год; в неделю 1 час,

№ занятия	Тема занятия	Часы	По плану	По факту	Дополнительная информация
1.	Снова в школу. Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	1	06.09		Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»
2.	Как из рога изобилия	1	13.09		Игры
3.	Кое-что о школе	1	20.09		Игры. Загадки - с - толку –сбивалки о школе. Криптограмма

4.	Овощи с грядки	1	27.09		Игры и задания на смекалку
5.	Курам на смех	1	04.10		Логические игры
6.	Сказочный листопад	1	11.10		Слушание сказок и её обсуждение
7.	Развиваем воображение и фантазию	1	18.10		Беседа - размышление
8.	Морские обитатели	1	25.10		Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»
9.	Бъём баклуши	1	08.11		Ролевые игры
10.	Зоологическое ассорти	1	15.11		Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»
11.	Клуб юных живописцев	1	22.11		Интеллектуальные игры
12.	Цветочная угадайка	1	29.11		Исследовательская работа
13.	Открываем долгий ящик	1	06.12		Интеллектуальные игры
14.	Звёздный дождь	1	13.12		Исследовательская работа КТД «Звёздное небо»
15.	Ёлочка с волшебными шишками	1	20.12		Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт».. Изготовление ёлочных украшений
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	1	27.12		Ролевые игры
17.	Засучив рукава	1	10.01		Игры и задания на смекалку

18.	Сундучок занимательных заданий	1	17.01		Интеллектуальные игры
19.	Симметрия	1	24.01		Логические игры
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	1	31.01		Занимательные задания
21.	Учимся быть честными	1	07.02		Беседа-размышление о честности
22.	«Учитесь властвовать собой»	1	14.02		Ролевые игры
23.	Учимся управлять своими чувствами	1	21.02		КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»
24.	Любопытные факты из жизни животных	1	28.01		Программа «Изучаем животных» Мини - проекты
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1	07.03		Программа «Изучаем животных» Мини - проекты
26.	Пятое колесо в телеге	1	14.03		Занимательные задания и игры
27.	Здравствуй, сказка!	1	28.03		Занимательные задания и игры по сказкам
28.	О водных судах	1	04.04		Мини - проекты
29.	Китайская грамота	1	11.04		Игры со словами
30.	По тропинкам математики	1	18.04		Математические игры
31.	Сказки А. С. Пушкина	1	25.04		Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для	1	02.05		Разнообразие игр на основе загадок

	умственной зарядки				
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче	1	16.05		Интеллектуальные и логические игры
34.	Согласись или поспорь со мной	1	23.05		Урок-соревнование в смекалке

5.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- давать определения тем или иным понятиям